جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها

إعداد الطالب

حسين بن علي بن حمدان الرديني

إشراف

الدكتور محمود مزعل الشباطات

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية قسم مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها

جامعة مؤتة، 2009

الإهداء

إلى اللذين لن أنسى فضلهما طوال عمري وأوصلاني إلـى هـذه المرحلـة بدعواتهما الصادقة، أبي وأمي الغاليين على قلبي أمد الله في عمرهما وحفظهما من كل سوء.

إلى التي وقفت دائما معي، بقلبها وعقلها، وشاركتني في كل مراحل إعداد هذه الرسالة.. زوجتي الغالية، حفظك الله.

إلى من أعطوني أملا في الاستمرار في طلب العلم, وبـالنظر إلـى وجـوههم الطاهرة, أبنائي (علي وأحمد ومحمد ومعاذ) حفظكم الله وجعلكم من حفظة القـرآن الكريم المتدبرين بما فيه من آيات والعاملين بسنة النبي عليه الصلاة والسلام.

إلى أخواني وأخواتي... وفقكم الله تعالى لطاعته.

إلى اللذين كان لهم الفضل في منحي كثيرا من وقتهم ومساعدتي في الحصول على كثير من المراجع (هيثم ووليد)، وفقكما ربي لما فيه من الخير، وجعلكم مـن طلبة العلم الصالحين.

إلى كل من أمدني بعلم ومعرفة، أساتذتي في كلية التربية بنـزوى، وجامعـة صحار، وأخص بالذكر الدكتور حسين محمد حسين، والأستاذ الدكتور الحاج أحمـد سمساعة اللذين كان لهما الفضل الكبير في تشجيعي على مواصلة دراستي العليا.

حسين بن علي بن حمدان الرديني

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم, علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير من طاف الأرض وحكم، وعلى آله وصحبه السادة هداة الأمة إلى الطريق الأقوم... وبعد:

فإنه يطيب لي أن أقدم شكري وتقديري لكل من ساهم بمساعدتي بكل عمل قدم لي وبكل جهد بذل في سبيل ذلك في جميع مراحل إعداد الرسالة سواء كان بالنصح والإرشاد والنقد الموجه البناء لما فيه فائدة علمية وعملية.

أخص بالشكر والتقدير الفاضل الدكتور محمود مزعل الشباطات، المشرف على رسالتي، الذي منحني كثيرا من صبره ووقته وعلمه في توجيهي وإرشادي في إعداد المخطط بصورته المبدئية وجميع الخطوات العلمية في إعداد الرسالة، ومتابعا لي في كل المراحل، فجزاه الله خير الجزاء.

وأقدم شكري لكل من، الأستاذ الدكتور محمود المشهداني، والدكتور محمد النقادي، والدكتور حسين الذهب، والدكتورة ميمونة الزدجالي، والدكتور جمال الأشقر، لنصائحهم لي في إعداد الرسالة، فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أقدم شكري إلى محكمي الاستبانة في صورتها الأولية، وإلى الفاضل الأستاذ سعود البادري الذي ساعدني في المعالجة الإحصائية، وتحليل عينة الثبات، وإلى الأفاضل معلمي اللغة العربية الأستاذ سيف الزعابي، والأستاذ خالد الرديني، والأستاذ سعيد الرديني.

حسين بن علي بن حمدان الرديني

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها

حسين بن علي بن حمدان الرديني

جامعة مؤتة، 2009

هدفت هذه الدراسة للكشف عن واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تـدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها، وذلـك لتزويدهم بأهم البرامج المحوسبة التي يمكن استخدامها فـي تـدريس موضـوعات التربية الإسلامية وتوجيه القائمين إليها، وقد تكونت عينة الدراسة من (130) معلم، و (130) معلمة، من معلمي التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعلـيم الأساسـي بمنطقة الباطنة شمال، ومنطقة الباطنة جنوب للعام الدراسي 2009/2008.

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (40) فقرة للكـشف عن واقع استخدام الحاسوب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وقد تم عرضها على المحكمين للتأكد من صدقها.

وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية بالحلقة الثانية مـن التعلـيم الأساسـي جـاءت متوسطة، إذ بلغ متوسط الاستخدام (3.19)، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجـود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الإسلامية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير النوع، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمـي التربيـة الإسلامية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير المؤهل الدراسي، وعدم وجـود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الإسلامية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة عقد الدورات التدريبية في كيفيـة استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسـي، وتزويد المعلمين ببرامج تعليمية محوسبة تخدم مادة التربية الإسلامية.

Abstract

The effectivness of teaching the computer in teaching Islamic studies for post basic education from teachers view points.

Hussein bin Ali bin Hamdan ALRudani

Mutah University, 2009

The study has shown the effectiveness (benefit) of using the computer in teaching Islamic studies for post basic education from teachers view points, to provide them with the most important computer programs they can use and heep sponsors. The sample of the study Consisted of 130 teachers (males and females) in Batina North and South Islamic studies teachers, 2008/2009.

To achieve this aim, the researcher has applied a questionnaire of 40 items to learn about the benefit of the computer in teaching Islamic studies for post basic education and the judges have made sure of its credibility and usefulness.

The study has con clouded that using the computer is average between teachers (3.19) and there is no difference showing statistic cal indications between Islamic studies teachers function (0.05) due to the gender (male or female) and for the qualification (0.05) and no difference (0.05) due to experience in teaching.

In the light of results, the researcher has recommended the necessity of hold in computer in teaching Islamic studies and providing them with computer programs.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

خلق الله تعالى الإنسان، ووهبه القدرة على التعلم، وأتاه من وسائل الاتـصال مع بيئته ما يعينه على أداء مهمته في الأرض، قال تعالى: "واللّه أَخْرجكُم من بطُون أُمهاتِكُم لاَ تَعلَمون شيئًا وجعلَ لَكُم الْسمع والأَبصار والأَفْئِدةَ لَعلَكُم تَشْكُرون "(النحـل :78).

وحواس الإنسان تساعد على أداء هذه المهمة، فهي تشكل منافذ متنوعة للتعلم، فالمعرفة المكتسبة من خلالها تختلف في درجة استبقائها، واستدعائها، وانتقالها تبعا لنوعية الحاسة وتعددها كذلك (الشامي، 2005).

لذا حث الإسلام على العلم والأخذ بأسبابه، كما حث على التفكير فـي أمـور الدنيا والدين، ومن هنا ينبغي على الطالب أن يهتم بالمعرفة بما يتناسب مع متطلبات العصر ونحن في بدايات القرن الحادي والعشرين، لكي يكون إنسانا جديـدا يمتلـك فكرا جديدا يستطيع أن يتعامل مع تكنولوجيا العصر والمستقبل، وكيف يستخدم هذه التكنولوجيا، ومن ثم توظيفها لصالحه ولصالح مجتمعه المسلم. كما ينبغي عليـه أن يكون على دراية بالتطورات التكنولوجية المتلاحقة التي تطرأ على حياته الخاصـة وحياته الدراسية، لما فـي ذلـك مـن أهميـة بالغـة فـي مواكبتـه لمـستجدات العصر(مصطفى، 2003).

وازدادت أهمية تكنولوجيا المعلومات في العـصر الحـالي، عـصر ثـورة المعلومات، ما أدى ذلك إلى اختراق الحاسبات موضع القلب في منظومة المجتمـع. فالحاسوب يعد من التقنيات التربوية الحديثة الناجحة في تطوير العمليـة التعليميـة، وتحسين المستويات التحصيلية، والأدائية للطلاب(عامر، 2007).

ونتيجة لتميز الحاسوب في تخزين المعلومات وتصنيفها وتحليلها واسترجاعها ونشرها بسرعة كبيرة، وتنوعه في الأشكال، ومناسبته لجميع المراحـل الدراسـية، والتدرج في تقديم المادة التعليمية، والتفاعل مع الطالب، وتنفيذ الأنشطة التي تتوافق مع ميول ورغبات الطلاب، وتقديم التغذية الفورية الراجعة، والمحاكـاة الطبيعيـة،

والدقة العالية، والجدارة في مجال التدريب. نجد كثير من دول العالم بما فـي ذلـك الدول العربية تسعى دائما إلى إدخاله في مناهجها الدراسية، واستخدامه في جميـع المراحل التعليمية(بني دومي والعمري، 2005).

وللحاسوب استخدامات متعددة منها أنه وسيلة تعليمية لمساعدة الطالب والمعلم، فهو يساعد الطالب في الاعتماد على نفسه في تعلم المادة التـي تقـدم مـن خـلال برمجيات تعليمية تعرض المحتوى العلمي وأسئلته البنائية، واستقبال إجابات الطالب وتقييمها ثم تقديم التغذية الراجعة، ويساعد المعلم في تقديم المحتوى العلمي للطلاب بأنماط مختلفة مع توجيـه دوره إلـى الإشـراف والتوجيـه والإرشـاد والنـصح (سالم،2007).

وقد أدى ظهور الحاسوب واستخدامه إلى إعادة النظر في طرائـق التـدريس وفي المعرفة المكتسبة، فإدخال الحاسوب ضمن وسائل التدريس ساعد على تحديـد الأهداف السلوكية المطلوب إيجادها عند الطالب وإجراء تحليـل دقيـق ومـضبوط لمحتوى المادة الدراسية واختيار الطرائق التـي يجـب اعتمادهـا ضـمن عمليـة التعليم(القلا وآخرون، 2006).

إن اعتماد الحاسوب في عملية التعليم ساعد في توضيح المفاهيم الواردة فـي كل مادة دراسية، وإزالة الغموض من جهة، وإلى الأخذ بعـين الاعتبـار مواقـف الطالب من المادة الدراسية، فتصبح غاية عملية التعلم ليس تخزين مـا أمكـن مـن المعرفة، بل إيجاد عنصر التشويق في عملية نقل المعرفة إلى الطالب، حتى يـزداد اهتمامه، وتزداد بذلك فاعليته، فيقبل على التعلم في جو يمتاز بالتفاعل والتركيز(القلا وآخرون، 2006).

فيما يشير (الشباطات، 2007) إلى تفوق الطلاب الـذين درسـوا بمـساعدة الحاسوب على الطلاب الذين درسوا بطرق تدريسية أخرى، كما أن الحاسوب يقـوم باختصار الزمن الذي يتعلم من خلاله الطلاب، مما يعني قدرته على توفير الـزمن الذي يمكن أن يستغله المعلم في تحقيق أهداف دراسية أخرى، كمـا أدى اسـتخدام الحاسوب ظهور اتجاهات إيجابية نحوه عند الطلبة مما يدفع باتجـاه العمـل علـى الاستمرار في استخدام الحاسوب في التدريس، لأنه وسيلة محببة عند الطلاب.

لقد تطورت أساليب استخدام الحاسوب في التعليم، وأصبح الاهتمام الآن منصبا على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسوب، أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يسهم من خلالها الحاسوب في تحقيق بعض أهداف المناهج الدراسية ودعمها. وهناك الكثير من البرمجيات التعليمية العربية متوافرة حاليا، ولها خصائص علمية تربوية كثيرة في تصميمها، ومهيأة لتناسب طلابنا ومعلمينا ومناهجنا، وقد يرجع ذلك إلى أن التطور في التعليم مستمر دون توقف(الجهضمية، 2008).

ولقناعة وزارة التربية والتعليم والمديرية العامة للمناهج بسلطنة عمان بأهمية الحاسوب فقد حرصتا على تقديم التوجيهات والإرشادات التعليمية نحو استخدام الحاسوب في العملية التدريسية، والدورات التدريبية للمشرفين والمعلمين باستخدام أحدث الطرق التكنولوجية في تدريس الموضوعات التدريسية بالحاسوب، وتزويد المدارس بمختلف مراحلها بأحدث الحواسيب التي تتناسب مع كل مرحلة دراسية.

ونتيجة لهذه التوجيهات، سعت جميع المناهج التعليمية في سلطنة عمان إلى الإسراع في تحقيق الأغراض التعليمية عن طريق استخدام الحاسوب التعليمي بأقل نسبة من الأخطاء، وتقديم المادة التعليمية بصورة شيقة تقود الطالب خطوة خطوة نحو إتقان التعلم. وبما أن التربية الإسلامية تعد الركيزة الأولى في المجتمع العماني، فهي تمثل مكانة كبيرة في المناهج العمانية، لذا ينبغي على جميع معلمي التربية الإسلامية أن يحرصوا على إيجاد أفضل الوسائل التعليمية الحديثة التي تخدم الطلاب وتمكنهم من مواكبة التطور التكنولوجي ومواجهة المستقبل، وهذا ما سعت إليه مناهج التربية الإسلامية في توجيه معلميها من أجل استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس موضوعاتها.

وبناء على ما سبق تأكد لدى الباحث ضرورة الاهتمام بإدخال الحاسوب في تدريس مناهج التربية الإسلامية، والتنويع في البرامج المستخدمة لما تحققه من منافع وفوائد في العملية التعليمية التعلمية. لذا جاءت هذه الدراسة تبحث عن واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس موضوعات التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

2.1 مشكلة الدراسة:

في ضوء الاهتمام القائم من قبل وزارة التربية والتعليم، في عقد الدورات التدريبية لجميع مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية حول كيفية استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية. ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية إسلامية في مدارس التعليم الأساسي من الحلقة الثانية، جاء الإحساس بالمشكلة إذ لاحظ الباحث أن الحاسوب بالرغم من توفره في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والتنسيق القائم بين مركز الحاسوب وبين معلمي التربية الإسلامية، إلا أنه لم يوظف بالدرجة الكافية، مما دفع الباحث إلى دراسة واقع استخدام الحاسوب التعليمي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك للكشف عن هذا الواقع، ووضع الإستراتيجيات المناسبة التي تساعد على استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بأسلوب علمي، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها؟

3.1 أسئلة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على سؤال رئيس، وهو: ما واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها؟، والذي يتفرع منه مجموعة من الأسئلة الفرعية، وهي على النحو الآتي:

1. هل هناك فروق دالة إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع؟
2. هل هناك فروق دالة إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير الخبرة؟
3. هل هناك فروق دالة إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير المؤهل؟

4.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

1. توجيه أنظار القائمين على تخطيط مناهج التربية الإسلامية والمشرفين إلى واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس موضوعات التربية الإسلامية.
2. تعريف معلمي التربية الإسلامية بأهمية استخدام الحاسوب في تدريس موضوعات التربية الإسلامية، ودوره في رفع المستوى التحصيلي للطالب في مادة التربية الإسلامية.

5.1 أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على واقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
2. المقارنة بين معلمي التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي الذين ستطبق عليهم الدراسة في المتغيرات الثلاثة (النوع والخبرة والمؤهل).
3. تقديم مقترحات مناسبة تزيد من فعالية توظيف الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

6.1 مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على عدد من المفاهيم والمصطلحات التي لابد من تعريفها وفقا لاستخدامها في هذه الدراسة:

1. الحاسوب التعليمي: ويقصد به في هذه الدراسة، آلة الكترونية تقوم بكثير من العمليات المختلفة نتيجة لما تختزنه من برامج ومعلومات وذلك من أجل الوصول إلى نتيجة نهائية اثر العملية التي ابتدأت معها، ويستخدمها معلم ومعلمة التربية الإسلامية في تدريس موضوعات التربية الإسلامية بمختلف وحداتها.

2. التربية الإسلامية: ويقصد بها في هذه الدراسة، مناهج التربية الإسلامية التي تدرس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الصف الخامس الأساسي إلى الصف

العاشر الأساسي، و تتضمن القرآن الكريم والحديث الشريف والعقيدة والفقه والسيرة والتهذيب والأخلاق والنظم الإسلامية في صورة وحدات متكاملة.

3.**التعليم الأساسي:** ويقصد به في هذه الدراسة، تعليم موحد توفره السلطنة لجميع أطفالها ممن هم في سن المدرسة ومدته عشر سنوات يهدف إلى تحقيق الاحتياجات التعليمية الأساسية للطالب التي تمكنه من الاستمرار في التعليم أو الالتحاق بسوق العمل وفق ميوله واستعداداته، والحلقة الثانية: يقصد بها في هذه الدراسة، الحلقة الثانية التي تبدأ من الصف الخامس الأساسي وحتى العاشر الأساسي ومدتها ست سنوات(وزارة التربية والتعليم، وثيقة التعليم الأساسي، 2005، 5).

7.1 محددات الدراسة:

تتمثل محددات الدراسة بالآتي:

أ. اقتصار الدراسة على مجتمع معلمي مناهج التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في منطقة الباطنة شمال والباطنة جنوب للعام الدراسي 2009/2008.

ب. اقتصار الدراسة على مجموعة المجالات المهارية المتعلقة باستخدام الحاسوب داخل مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من قبل معلمي التربية الإسلامية.

ج. تم تحديد درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال استجابات المعلمين على الاستبانة.

د. أداة الدراسة (الاستبانة) من إعداد الباحث ، لذا فإن دقة نتائج الدراسة تعتمد على صدق الأداة وثباتها.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

1.1.2 مفهوم الحاسوب:

لقد ورد للحاسوب أكثر من تعريف في الأدبيات والدراسات منها، إنـه آلـة الكترونية، تعمل طبقا لمجموعة تعليمات معينة، لها القدرة على استقبال المعلومات، وتخزينها، ومعالجتها، واستخدامها من خلال مجموعة من الأوامر (ربيع، 2006). وعرف من قبل باراجاورمسكي وزوجها جون " بأنه جهـاز يعـالج البيانـات الرقميـة أوتوماتيكيا ، وقابل لتكرار البرمجـة "(السيد، 1995). أما (الفرجاني، 1997) فقد عرفه بأنه : " آلة لمعالجة المعلومات والبيانات الحسابية، وفق نظام إلكتروني، وباستخدام لغة خاصة، وهذه الآلة تستطيع تنفيذ العديد من الأوامر المخزنة بها بسرعة فائقـة تصل الآن إلى مليون عملية في الثانية الواحدة". أما (بصبوص، 2004) فعرفه "بأنه عبارة عن جهاز إلكتروني يستقبل البيانات كمدخلات (Input) ويعالجها (process) بالاعتماد على سلسلة من الأوامر لاستخراج المعلومات والنتائج، ومـن ثـم يقـوم بتخزينها أو إظهارها كمخرجات".

من خلال التعريفات السابقة للحاسوب تعرف الدراسة الحاسوب علـى أنـه "جهاز إلكتروني يعمل من خلال إدخال البيانات وتخزينها والتعامل معها بقدرة عالية وفق الأوامر الموجهة إليه ليخرجها بسرعة فائقة على شكل نتائج تتوافق مع البيانات والمعلومات المدخلة فيه".

2.1.2 مبررات استخدام الحاسوب في التعليم:

توصل الباحثون إلى مجموعة من المبررات في تفعيل استخدام الحاسوب فـي التعليم، منها ما ذكره كل من (عيـادات، 2004؛ محمـود، 2005؛ سـالم،2007؛ عامر، 2007؛ استيتية وسرحان، 2007)، وهي على النحو الآتي:

1. يعطي الطالب فرصة للتعلم وفق طبيعته النشطة للتعرف على التكنولوجيا السائدة في المجتمع في الحاضر والتطلع للمستقبل.
2. يساعد الطالب على البحث والتحري والاكتشاف والابتكار.
3. تحسين العمليات التعليمية ذاتها عن طريق برمجة المواد التعلمية وتطوير نظم تقديمها.
4. توفير فرص التفاعل المباشر بين المعلم والطالب من خلال المعلومات والأسئلة والإجابات والتغذية الراجعة.
5. تحسين نواتج عملية التدريس ورفع معدلات الإنجاز والإتقان.
6. تحقيق الأهداف المرغوبة بكفاءة عالية.
7. تقديم موضوعات الدراسة في تتابعات وتسلسلات مناسبة لتعلم الطلاب.
8. مساعدة المعلم على مراعاة الفروق الفردية عن طريق تعزيز التعلم الذاتي.
9. القدرة على إثارة جذب الانتباه، فهو وسيلة مشوقة تخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقي إلى العمل.
10. إعداد البرامج التي تتفق مع حاجات الطالب بسهولة ويسر.
11. عرض المادة التعليمية وتحديد نقاط الضعف عند الطلاب وإمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق مع حاجة الطالب.
12. تثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للطالب.

ومن المبررات الأخرى في استخدام الحاسوب في التعليم كما تراها الدراسة: مساعدة المعلم في تصميم الرسوم والصور المناسبة للدرس، وعرض المادة بأكثر من أسلوب، والتقويم الدقيق للطالب، وتوفير الوقت، والتعامل مع أكثر من حالة تعليمية مختلفة في وقت واحد، وتصميم الدروس والموضوعات الدراسية، ورفع المستوى التحصيلي للطالب وتحسين أدائه.

3.1.2 مميزات الحاسوب التعليمي:

يمثل الحاسوب قمة ما أنتجته التقنية الحديثة فقد دخل الحاسوب شتى مناحي الحياة ، وأصبح يؤثر في حياة الناس بشكل مباشر أو غير مباشر ، وذلك لما يتمتع

من إمكانيات ومميزات جعلته أداة تنافس غيرها من الأدوات والوسـائل التعليميـة الأخرى، ومن أهم هذه المميزات ما ذكره كل من (الوائلي 2002؛ الـدريج 2003؛ أبوعلام 2004؛ عبدالمنعم وعبدالرزاق 2004؛ حمام 2004؛ الهنائي 2005؛ جمعة وآخرون، 2006):

1. التعامل مع أكثر من طالب في وقت واحد.
2. توفير الوقت والجهد لكل من المعلم والطالب.
3. تقديم الفرص والاختيارات أمام الطالب.
4. القدرة على مراجعة استجابة الطالب للتأكد من تحسن مستواه وانتقاله إلى مرحلة أخرى.
5. السماح للطالب بمعالجة نفسه دون أن يشعر بالخجل من زملائه.
6. تفاعل الطالب مع الموضوع لما يوفره الحاسوب من ألوان وصـور متحركـة وموسيقى.
7. الربط بين العلم النظري والعملي في موضوع واحد.
8. تدريب الطالب على التفكير المنهجي، بحيث يقسم المشكلة إلى خطوات صغيرة متتالية، وبذلك تتحسن المهارات الكتابية للطالب.

ويذكر كل من (فلاتة، 2001؛ ربيع، 2006؛ بني دومي والعمـري، 2006؛ القلا وآخرون، 2006؛ الربيعي، 2006؛ عامر، 2007؛ نبهـان،2008) مميـزات أخرى للحاسوب منها:

1. ضبط سلوك الطالب أثناء عملية التعلم.
2. تشجيع الطالب على التعلم القائم على الاكتشاف وحب الاستطلاع وبنـاء الفـرد لقدرته التعليمية بنفسه وكسب الثقة بنفسه .
3. إيجاد مثيرات وتدريبات مختلفة ومتنوعة في كل مرحلة يتعلم فيها الطالب .
4. وسيلة غير جامدة ، بحيث يكون هناك تفاعل مستمر بين الطالب والجهاز.
5. تقديم المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطلاب.
6. تقديم التعزيز المستمر والفوري، مما يزيد من نشاط الطالب ورغبة للتعلم.

7. جعل العملية التعليمية تمضي في مسارات متعددة، من الطالب إلى المعلم، ومن المعلم إلى الطالب.

8. إمكانية استخدام جانب الألعاب لتعليم الطالب .

ويذكر(رباح، 2004؛ جابر، 2005) بأن الحاسوب في التعليم لـه قـدرات تمكنه من إحداث التكامل ما بين الرسم البياني والصوت والصورة والمطبوعـات. والتفاعل المتبادل بين أنظمته الصغيرة مما ترفع قدرة الطالب علـى الـتحكم إلـى أقصاها. كما أن الحاسوب يساعد على الوصول إلى الأشياء عن طريـق الـشبكات الإلكترونية مما يسهل الربط بين المصادر والأفراد.

ويضيف (Andrew, and DERK, 1993) بأن الحاسوب وسيلة مـساعدة على توفير مناخ تعليمي داخل الفصل الدراسي، بحيث يجعل الطـلاب فيـه أكثـر فاعلية وحيوية، ويحفزهم نحو التعلم، مما يزيد خبرتهم ومعرفتهم بالمادة العلمية.

وترى الدراسة أن هناك مميزات أخرى للحاسوب منها:

1. زيادة التحصيل لدى الطالب.
2. تقليل أعباء المعلم.
3. تحسين اتجاهات الطالب نحو الحاسوب .
4. استخدام عنصر التحدي للتدرج بالطالب من الأسهل إلى الأصعب .
5. استخدام البرنامج من المعلم والطالب.

4.1.2 مجالات استخدام الحاسوب في التعليم:

تتعدد مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية، بتعدد مجـالات هذه العملية وتشعبها(ربيع، 2006)، ويذكر (عبود، 2007) أهم هذه المجالات:

(1) الحاسوب هدفا (تخصصا):

ويقصد بهذا المجال دراسة الحاسوب لذاته، سواء أكان ذلك من قبل المعلمـين أم الطلاب أم العاملين في ميدان التربية والتعليم عموما. وهو مجال يعنى بدراسـة هندسة الحاسوب بوصفه منظومة تقنية لها خصائصها وآليات تشغيلها. كما يـشمل دراسة النظم واللغات والبرمجيات التي تتحكم في تنظيم عمل هذه المنظومة التقنية،

واستخدامها في مجال إجراء العمليات الإحصائية المعقدة وتخزين المعلومات ومعالجتها واسترجاعها، وربط شبكات تداولها.

(2) الحاسوب أداة خدمية:

ويقصد بهذا الاستخدام العديد من التطبيقات التي لا تدخل في عملية التدريس بشكل مباشر. ذلك أن جهاز الحاسوب، له استعمالات عديدة تدعم العمل التربوي بشكل غير مباشر، تتمثل فيما يأتي :

أ. وسيلة اتصال: تتزايد التطبيقات الاتصالية للحاسوب للأغراض التعليمية بشكل واسع، إذ عن طريقه يمكن إجراء المؤتمرات واللقاءات وإجراء الاتصالات بالصورة والصوت بهدف تبادل الخبرات وتطويرها، وتوسيع فرص تواصل أوسع بين العاملين في الحقل التعليمي وأولياء الأمور، وبين الطلبة والمعلمين، وبين المعلمين أنفسهم، وبين الطلبة أنفسهم.

ب. وسيلة إنتاج: إن استخدام الحاسوب كوسيلة إنتاجية يجري في غالب الأحيان من قبل أطراف هي من خارج ميدان التعليم أصلا، لكن عملها ونتاجها يمكن أن يخدم العملية التعليمية التعلمية، واستخدام الحاسوب بوصفه منظومة إنتاجية ومن غير القائمين على التعليم بصورة مباشرة، لكنه يتصل بالتعليم في النهاية ويصب في خدمته. وتدخل في هذا الإطار عمليات الطباعة والإحصاء والبرمجة والرسم والمونتاج، وإنتاج البرامج والوسائل التعليمية المحوسبة وغير المحوسبة بأقل جهد وأقل تكلفة من الوسائل الأخرى.

ج. وسيلة تسلية: نستطيع استثمار الحاسوب في جانب مهم من حياة الطلبة، والأطفال منهم بشكل خاص، وهو التسلية ذات الأهداف التربوية، وذلك عن طريق إشراكهم في عدد لا يحصى من الألعاب التعليمية التي تسهم في تطوير مهارات الطلاب وخبراتهم واتجاهاتهم، علاوة على تطوير مهارات التفكير لديهم خارج إطار المنهاج الدراسي.

د. وسيلة إثراء: إن البرامج الإثرائية تقدم فائدة كبيرة لمستخدميها في مجالات عملهم أو تخصصاتهم من خلال توسيع معارفهم وخبراتهم خارج المناهج التعليمية، مما يعزز تلك المناهج ويسهم كثيرا في تطوير نموهم العلمي أو

المهني خارج سياقات المؤسسات التعليمية، ويوفر بيئة من الوعي ومحيطا من المعارف والخبرات الحياتية العامة التي تسهم في تهيئة قاعدة معرفية أفضل لعمليات التعلم اللاحقة.

ويتضح مما سبق إن جميع مجالات الاستخدام المشار إليها في باب استخدام الحاسوب كأداة خدمية لا تدخل في استخدام هذه الوسيلة بصورة مباشرة في العملية التعليمية التعلمية. لكنها بالتأكيد تدخل في إطار التنمية العامة لقدرات المستخدمين من المعلمين والطلبة والإداريين، وهو ما يمثل دعما غير مباشر في توفير مدخلات معرفية واتجاهات تصب في النهاية في هذه العملية بشكل أو بآخر.

(3) التعلم بمساعدة الحاسوب:

إن التعلم بمساعدة الحاسوب يتمثل كأداة لتيسير وتطوير العملية التعليمية التعلمية، وذلك بإيجاد طرق وأساليب جديدة لتقديم الموضوعات التقليدية المختلفة، واختبار مدى فهم الطلاب مع الإتاحة لهم بالممارسة وفقا لسرعة وقدرة كل طالب حيث تصمم برامج الكمبيوتر التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تسمح بالتفاعل بين الطالب والكمبيوتر من خلال عرض المعلومات مدعمة بعناصر الوسائط المتعددة، وتوفير التغذية الراجعة المناسبة لاستجابات الطلاب مع وجود الاختبارات لتقويم مدى استيعابهم (سويدان ومبارز، 2007).

(4) التعليم المدار بالحاسوب :

إن التعليم المدار بالحاسوب صمم لمساعدة المعلم والإدارة المدرسية في إدارة العملية التعليمية. حيث أن القرار التعليمي الجيد يعتمد على معلومات دقيقة وحديثة عن مدى تطور أداء الطالب(عيادات، 2004).

ويمكن أن يستخدم نظام إدارة التدريس بالكمبيوتر كبرنامج شامل عبر المنهج المدرسي أو يستخدم كأداة في مادة دراسية معينة أو أداة تقويم في شكل حزمة برامج واحدة، علما بأن جميع هذه البرامج تؤدي الوظائف التالية: التقويم، وحفظ السجلات، وتفريد التعلم (قنديل، 2006).

ويمكن القول أن وجود الحاسوب في غرفة الصف يستطيع أن يساعد المعلمين على القيام بالكثير من المهام الإدارية، وحتى في بعض الحالات يمكن للحاسوب أن

يقوم بالكامل عن المعلم في تلك المهام مما يقلل من الوقت الـذي يحتاجـه المعلـم لانجاز مهامه الإدارية، وبذلك يتفرغ المعلم أو يمتلك الوقت الأكثر للعمل مع الطلبة، بالرغم أن تلك المهام الإدارية هي من واجبات المعلم الأساسية.

5.1.2 أنماط البرامج الحاسوبية المستخدمة في التعليم:

نتيجة لتنوع البرمجيات التعليمية، وجد العديد من الطرق المتبعة في اسـتخدام الحاسوب في التعليم والتعلم، تختلف فيما بينها مـن ناحيـة الأهـداف التعليميـة، والأغراض السلوكية (ربيع، 2006)، فقد تم تصنيفها في عدة أنماط:

1. برامج التدريب والممارسة:(Drill and Practice Programs)

أكثر التطبيقات الحاسوبية في التعليم هي التدريب والممارسة، وهـذا الـنمط يدخل في أي نوع من التمارين سواء كانت حركية أو عقلية، والتي تنجز عادة مـن خلال التكرار (عيادات، 2004).

وهذا النوع من البرمجيات هو مجموعة من التمارين تعطى للطالب ليتم تدريبه عليها، وفي أثناء قيام الطالب بعمل التمارين يقدم له تغذية راجعة، بحيـث يتعـرف على نتائجه بنفسه إن كانت صحيحة أم خاطئة (حمام، 2004).

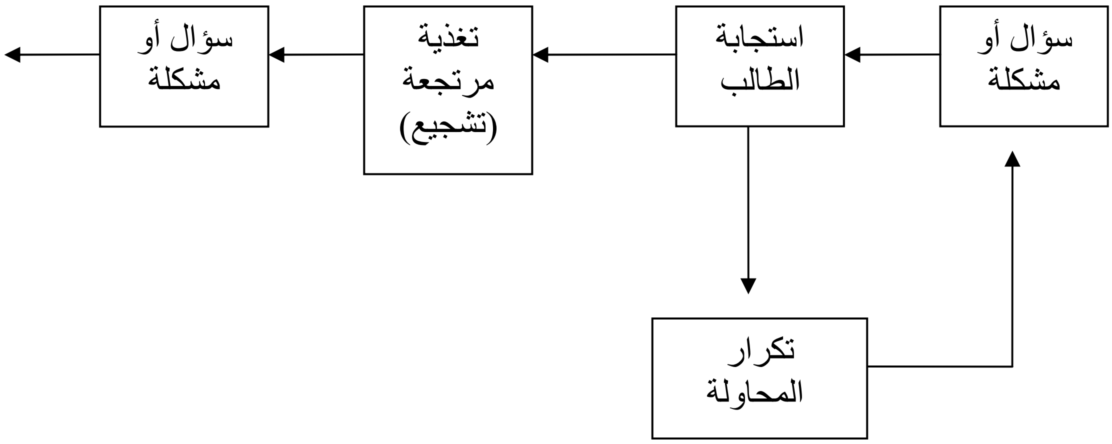
ويستخدم هذا البرنامج في أغلب البرامج التعليمية لسهولته ، وتقبل الطلبة له، فهو يهدف إلى دعم وتعزيز الموضوع التعليمي الذي تم تقديمه بالطريقة الإرشادية، إضافة إلى ذلك فإن هذا البرنامج يحقق، وبشكل خاص أحد عناصر التعليم الفعـال، وهو رغبة الطالب بالممارسة والتمرين في حل المسائل، ولابد أن تكون لدى الطالب معرفة سابقة بالمادة التعليمية، ومـا تتـضمنه مـن مفـاهيم وعلاقـات بـصورة كاملة(ربيع،2006).

ويؤكد (Dirk Waayers ,1998) أن التدريب والممارسة باستخدام الحاسـوب يساعد على نمو الجانب الوجداني والمعرفي والمهاري لدى الطالب، مما يتسبب في رفع المستوى التحصيلي لديه.

والشكل رقم (1) يوضح خطوات برامج التدريب والممارسة (قنديل، 2006):

الشكل رقم (1)

خطوات برامج التدريب والممارسة



2. برامج التدريس المباشر (الخصوصي):(Tutorial Programs)

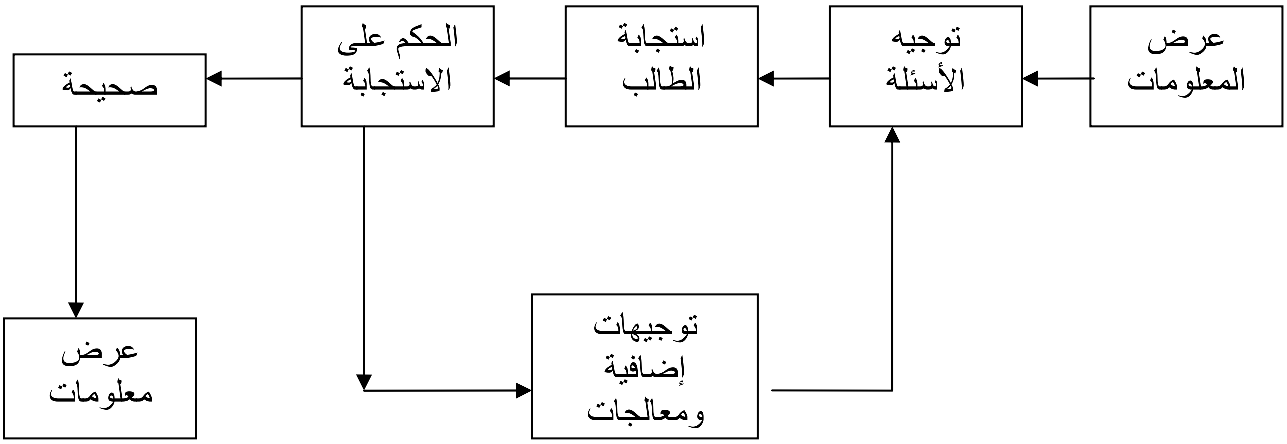
وفيه يتعامل الحاسوب مع الطالب من خلال النمط كمعلم خصوصي يقوم بتقديم المعلومات والتعريف بالمهارات المختلفة مع توجيه الطالب إلى استخدام المعلومات وتطبيق المهارات في مواقف جديدة (عبداللاه، 2008).

والبرنامج التدريسي المعد جيدا يمكن أن يكون أداة تدريسية ممتازة. حيث يعرض المادة العلمية في شكل يسهل تذكرها وفهمها ثم يحدد توقيت عرض الجزء الجديد من المادة العلمية وكيفية عرضه في ضوء نتيجة استجابات الطالب لأسئلة الجزء الأول من البرنامج التدريسي (قنديل، 2006).

والشكل رقم (2) يوضح الخطوات التي يقدم فيها برنامج التدريس المباشر (قنديل، 2006):

الشكل رقم (2)

خطوات برامج التدريس الخصوصي



3. برامج المحاكاة:(Simulation Programs)

في هذه البرامج يواجه الطالب موقفا شبيها لما يواجهه في الحياة الحقيقيـة إذ أنها توفر للطالب تدريبا حقيقيا دون التعرض للخطر المادي أو البـشري أو حتـى التكلفة والأعباء المالية الباهظة التي من الممكن أن يتعرض لها الطالب فيما لو قـام بهذا التدريب على أرض الواقع (الحيلة،2000).

فالمحاكاة ليست مجرد تكرار للظاهرة، بل هي عملية تساعد الطالب من تغيير هذه الظاهرة، أو إضافة تفاصيل عليها، أو مميـزات إليهـا (Alessi and Trollip, 2001)، فالمحاكاة تمكن الطالب من إضافة عناصر غير موجودة في العالم الحقيقي، مثل سرعة الحصول على نتائج تزاوج أكثر من جيل مـن النباتـات(Steinberg, 2000).

وتضيف (الحريزي، 2007) أن مصممي نماذج المحاكاة الحاسوبية يرون أن دقة المحاكاة تكمن في القدرة على تمثيلها للنموذج المراد محاكاته.

ويذكر (عبود، 2007) أسباب استخدام هذا النوع من البرمجيـات التعليميـة، والتي تتمثل فيما يأتي:

1. السماح بحدوث أخطاء أثناء تجربة ما بطريقة المحاكاة على الحاسـوب دون أن تسبب الأخطاء في إيذاء الطالب، كإجراء التجارب الكيمائية أو القفز مـن قمـة جبل مثلا أو غيرها.
2. اختصار الوقت الذي تستغرقه تجربة أو حدث ما في الحقيقة كنمو النبات مثلا أو تكون الجنين.
3. تقليل التكلفة التي يمكن أن يتطلبها إجراء التجربة في الواقع أو معايشة بيئة مـا كالقيام برحلة طائرة عبر البحار مثلا.
4. تفادي المخاطر التي قد يتعرض لها الطالب في حالة معايشته الواقع الحقيقـي، كمحاكاة حدوث الزلازل أو البراكين أو التجول في غابة للوحوش.
5. محاكاة ما يمكن أن تكون معايشته مستحيلة، كالأحداث التاريخية مثلا أو طريقة عيش الإنسان في كهوف الجبال الشاهقة أو التجوال داخل تلافيـف الـدماغ أو كيفية انتقال الفيروسات إلى الجسم وإحداث الأمراض.

وتذكر(Marcia Deborah,1993) أن المفاهيم المعقدة التي يصعب أن يوفر لها نماذج فعلية مصغرة أو مكبرة في التعليم، فبرامج المحاكاة هي البرامج التي يمكـن الاستعانة بها في عرض المادة التعلمية بفاعلية.

4. برامج الألعاب التعليمية:(Instructional Games Programs)

توصف على أنها مواقف أو ألعاب منطقية، وفي هذه المواقف يقوم الحاسـوب بتوفير المساعدة والاقتراحات للطالب خلال محاولته للوصول إلى موقف معين، كما أنها تقدم المحتوى من خلال لعبة، وتصمم هذه البرامج للمساعدة في تعزيـز تعلـم أهداف تعليمية (عيادات،2004).

وتعد الألعاب التعليمية بالكمبيوتر من الخبرات التعليمية التي تـوفر التـسلية والمتعة للطلاب من جميع الأعمار، وغالبا ما تكون هذه الألعاب التعليمية على شكل مباريات تعليمية في مقررات ومناهج دراسية مختلفة (جمعة وآخرون،2006).

وتعتمد برامج الألعاب التربوية على مبدأ المنافسة بـين طـرفين (فـريقين) أحدهما يفوز باللعبة والآخر يخسر، على شكل فردي بين طالـب وآخـر أو بـين

مجموعة صغيرة ومجموعة أخرى، وأحيانـا قـد يتنـافس الطالـب مـع جهـاز الحاسوب(الهرشي وآخرون، 2008).

5. برامج لغة الحوار:(Dialogue Language Programs)

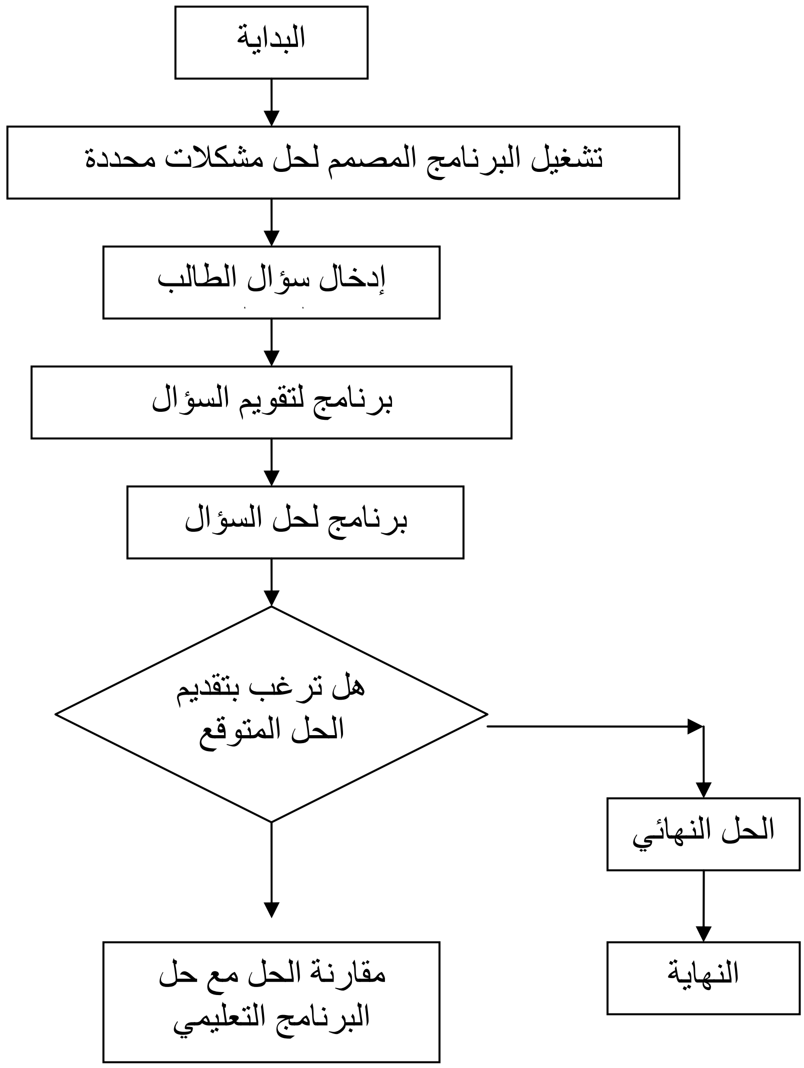
إن الحوار التعليمي الذي يعتمده هذا النوع من البرمجيات، يمكن أن يتم فيـه تعلم خبرات جديدة، أو مراجعة خبرات سبق للطالب أن مر بها في دروس سـابقة. وفيه يكتسب الطالب مهارات الحوار، واستخدام الخبرات السابقة في توجيه الأسـئلة والإجابة عن الأسئلة التي تطرح عليه. هذا فضلا عن القدرة علـى تقـدير الـرأي الآخر، ومتابعة التراكم المعرفي بصورة منهجية تعتمد تسلسل الأهداف الموضوعية للبرمجية، وتستخدم فيها عناصر الإثارة والتشويق في صياغة أسئلة مفاجئة أو أسئلة تستدعي التأمل، وما إلى ذلك، وبالمقابل الإجابة عن أسئلة هذا النـوع أو ذاك فـي زمن محدد(عبود، 2007).

6. برامج حل المشكلات:(Problem Solving Programs)

يركز هذا النوع من البرمجيات التعليمية على تنمية التفكير الابتكـاري مـن خلال الاستخدام الأمثل لخصائص الحاسوب في تـشجيع الطالـب علـى مواجهـة مشكلات محددة، بحثية أو حياتية، أو مشكلات تتعلـق بحـل المـسائل الرياضـية وغيرها، بما يساعد على تنمية مهارات الطالب في التحليل وربط العلاقات الـسببية البسيطة، والبحث عن معالجات توصله في النهاية إلى إجراء المعالجـات المركبـة للمشكلات أو فهم العلاقات المعقدة بين عناصر المشكلة المطروحة (عبود، 2007)، والشكل رقم (3) يبين أسلوب هذه الطريقة (ربيع، 2006):

الشكل رقم (3)

خطوات برنامج حل المشكلات باستخدام الحاسوب



7. برامج التشخيص والعلاج:(Diagnostic Perspective Programs)

تستخدم هذه البرامج في تشخيص وعلاج أداء الطلاب فيما درسوه سابقا، ويهدف هذا العمل إلى التأكد من إتقانهم، فيختبر الطلاب على شاشة الحاسوب، ويسجل إجاباتهم، ومن ثم يصححها، فيعرف المعلم والطالب نقاط الضعف والقوة، ومن ثم يقوم الحاسب الآلي بتوجيه الطلاب وعلاج نقاط الضعف فيهم(عامر، 2007).

ولا تقتصر هذه البرمجيات على الدروس والمـواد النظريـة أو المعلومـات المجردة، إنما يمكن أن تستخدم في تشخيص إخفاقات الطلبة، أفرادا وجماعات، فـي مهارات محددة عقلية أو حركية، وفي مجال تحقيق الأهداف الوجدانية كذلك. علـى أن هذه البرمجيات تعنى بشكل خاص بطريقة عرض الأخطاء التي يقع فيها الطالب، بالصورة التي تشجعه على التقدم لمعالجتها دون أن يفقد حماسته في ذلك. كما تهـتم بتحديد العلاج، وربما تقديمه أيضا، على نحو واضح للمحافظة على دافعية الطالـب وتشجيعه في التواصل الفاعل مع البرمجية (عبود، 2007).

8. بـرامج الاستقـصاء واسـترجاع المعلومـات:(Inquiry & Information Retrieval Programs)

هناك برمجيات تعليمية يتم تصميمها وإعـدادها بهـدف أن تـؤمن للطالـب المعلومات التي يطلبها بحيث تكون تلك المعلومات مخزنة بـشكل قاعـدة بيانـات خاصة. فمثلا يمكن أن تكون البيانات عبارة عن دائرة من معـارف تتكـون مـن مجموعة معارف بحيث إذا أدخل الطالب كلمة ما، حصل على كل ما هـو متـوفر حولها من معلومات. والجو العام لهـذا النـوع مـن البرمجيـات يتـسم بالبحـث والاستقصاء واسترجاع المعلومات (خضر، 2006).

9. برامج الاختبار : (Testing Programs)

يمكن من خلال هذه البرامج التعرف على مدى اكتساب الطالـب المهـارات المعرفية الخاصة بموضوع معين. والهدف من الاختبار هو تشخيص المعوقات فـي تصميم فقرة تعليمية معينة من مجموعة من الفقرات، عن طريق اختبـار الطـلاب، ودراسة نتائج هذا الاختبار. وهنا يظهر دور الحاسـوب كوسـيلة مهمـة لإجـراء الاختبار وكموجه للخطوات، وتقويم سلوك الطالب حيث تتم الإجابة من قبل الطالب عن الأسئلة المعروضة والتي سبق تخزينها(ربيع، 2006).

وتتميز هذه البرامج بتخزين مجموعة من الأسئلة مع أجوبتها فـي البرنـامج التعليمي يختارها معلم المادة، أو جهة مخولة في وضع فقـرات المنـاهج، وعلـى الطالب حل الأسئلة من خلال إجاباته، وإدخالها للحاسوب لغرض المقارنـة، وفـي ضوء الإجابة يتم التقويم(ربيع، 2006).

10. برامج القراءة والاستيعاب:(Reading and Comprehension Programs)

يعد تعليم القراءة بمساعدة الحاسوب من أحدث الأساليب في تنمية المهـارات القرائية، كالتدريب الفردي المنظم على المهارات اللغوية دون كلال أو ملـل نتيجـة لإمكانيات الجذب والتنويع، وبخاصة طريقة العرض الجذابة والوسـائط المتعـددة (Davidson, 2004).

ويطلق على برامج القراءة والاستيعاب أحيانا ببرامج كشف النص المخفي أو برامج تكملة النص أو برامج التنبؤ. حيث تمثل الدروس أو النـصوص فـي مـتن النص بعض الحروف، ويقوم الطلبة بتنبؤ بقية الـنص أو طلـب المـساعدة مـن الحاسوب لتعبئة بعض الحروف داخل متن النص. ويقوم الحاسـوب بتعبئتهـا، ثـم يكتشف الطلبة بقية النص من خلال ظهور جزء من الكلمة ومـن خـلال المعنـى والسياق العام للكلمات والجمل التي تم كشفها(الهرشي وآخرون، 2008).

ويتم تصميم هذا النوع من البرامج الحاسوبية بطريقة شائقة، حيث تكون فيها درجات وسرعة لقياس المدة (اختياري)، ويمارسها الطالب على شكل لعبة تربوية. ويستخدم هذا النوع من البرمجيات التعليمية في تدريس لغة معينة لأكثر من مرحلة تعليمية من خلال تعليم وتعلم المهارات اللغوية مثل: مهارة الإملاء، ومهارة التنبؤ، ومهارة النقاش الجماعي (إذا استخدمت في المجموعات الصغيرة)، هذا بالإضـافة إلى تحسين اتجاه الطلبة نحو تعلم اللغة في المجموعات التعاونية، وذلـك باسـتثمار التفاعل الذي ينشأ بين الطالب وجهاز الحاسوب بطريقة شائقة وممتعة وذات فائـدة تربوية جيدة، مما يزيد من تحصيلهم واستيعابهم للمهارات اللغوية المطلوبة(الهرشي وآخرون، 2008).

ويضيف (ربيع، 2006) برمجيات أخرى يمكن تطبيقهـا داخـل الفـصول الدراسية ، لحل المشكلات أو لتوضيح وتفسير الموضوعات الدراسية. والتي منها:

أ) برامج معالجة الكلمات (word Processor): والتي يمكن استخدامها في كثير من المجالات الدراسية لكتابة التقارير والبحوث والمقالات.

ب) برامج الرسوم (Graphics): والتي تستخدم في دراسة الرياضـيات والعلـوم، لتحليل البيانات، وإجراء العمليات المختلفة، وتمثيلها بيانا بعدة صيغ مختلفة.

ج) برامج الجداول الإلكترونية (Spead Sheets): والجداول الممتدة التي تستخدم في تصميم الجداول الإلكترونية.

د) برامج الاتصالات (Communications): وتستخدم في تبادل المعلومات، والحصول عليها من أماكن متعددة في العالم.

وتؤكد الدراسة على أهمية توظيف مثل هذه البرامج الحاسوبية التي تخدم العملية التعليمية التعلمية، لما لها من مزايا عديدة شملت جميع عناصر العملية التعليمية، وبالخصوص المعلم والطالب مما يسهم في تحسين شخصية الطالب في أبعادها الثلاثة: المعرفية والوجدانية والمهارية.

6.1.2 دور معلم التربية الإسلامية عند استخدام الحاسوب:

يختلف دور المعلم في عصر المعلومات والتدريس باستخدام الحاسوب ، فلم يعد مطلوبا منه مجرد تلقينهم واختبارهم، بل ظهرت مهام جديدة تفرض عليه أدوارا جديدة، ويذكر كل من (الفار، 2003؛ محمود، 2005) هذه الأدوار، والتي تتمثل فيما يأتي:

1. التخطيط للعملية التعليمية وتصميمها.
2. تحديد الجدول الزمني الملائم لتعليم المادة الدراسية.
3. توجيه وإدارة العملية التعليمية من خلال الحاسب الآلي.
4. تقويم العملية التعليمية ومتابعتها.
5. إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل.
6. تدريب الطلاب على مهارات البحث والوصول إلى المعلومات.
7. دمج الطلاب في أنشطة تربوية مقصودة لتنمية قدراتهم العقلية والمهارية والوجدانية.
8. تعريف الطلاب بالتقنيات الحديثة وأساليب استعمالها في التعليم والتعلم.
9. تدريب الطلاب على اصطياد سمكة (المعلومات) من خلال الموسوعات والمكتبات والمراكز العلمية.
10. تهيئة البيئة التعليمية الخلاقة والمولدة للإبداع والمثيرة للطاقات الابتكارية .

11. ضرورة أن يتعرف المعلم على شروط بيئة التعلم الفعال في التعليم الإلكتروني وتحليل أبعادها وأساليب إدارتها.
12. تدريب الطلاب على حل المشكلات.
13. دراسة خصائص الطلاب وخبراتهم السابقة وميولهم وحاجاتهم واتجاهاتهم.
14. اختيار المنظمات المتقدمة التي تساعد على جعل الطلاب ذو معنى.

ويوضح كل من (الحيلة، 2002؛ عيادات، 2004) الإرشادات التي ينبغي على المعلم إتباعها عند استخدام الحاسوب للتعليم قبل استخدام الطلبة للحاسوب وتتمثـل فيما يلي:

1. توضيح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج لكل طالب.
2. إخبار الطلبة عن المدة الزمنية المتاحة للتعلم بالحاسوب.
3. تزويد الطلبة بأهم المفاهيم، أو الخبرات التي يلزم التركيز عليها وتحصيلها أثناء التعلم.
4. شرح الخطوات، أو المسؤوليات كافة، التي على الطالب إتباعها لإنجـاز ذلـك البرنامج.
5. تحديد المواد والوسائل كافة، التي يمكن للطالب الاستعانة بهـا لإنهـاء دراسـة البرنامج.
6. تعريف الطلبة بكيفية تقويم تحصيلهم لأنواع التعليم المطلوب بالحاسوب.
7. تحديد الأنشطة التي سيقوم بها الطالب بعد انتهائه من تعلم البرنامج.
8. تسليم كل طالب النسخة المناسبة للبرنامج، وإخباره عن الجهاز الذي سيستخدمه.
9. عند البدء باستخدام الحاسوب يقوم الطالب بعدة استجابات للدخول إلى البرنامج، بعدها يدخل الحاسوب في حوار مع الطالب الذي سيستعمل هذا البرنامج، حيث يقوم بطرح أسئلة أو مشكلات على الطالب الذي يقوم بدوره بالإجابة عن كـل سؤال أو مشكلة مطروحة.
10. يقوم الحاسوب بنقل الاستجابة، وموازنتها بالإجابة الـصحيحة، ثـم إصـدار الإجابة الصحيحة، أما إذا كانت الإجابة خطأ فيقـوم البرنـامج بتقـديم بعـض التدريبات أو الأسئلة العلاجية لتوضيح السؤال، أو المشكلة التـي أخطـأ فيهـا

الطالب، وبعد أن ينتهي الطالب من هذه التدريبات يعود إلى متابعة تعلمه لينتقل إلى السؤال التالي، وهكذا حتى ينتهي من جميع أسئلة البرنامج.

والناظر المدقق في عمل المعلم داخل الفصل في ظل وجود الحاسوب يجد أنه لا يكل ولا يمل بل هو في حركة دائبة ونشاط لا يفتر ، فالأمر يتطلب منه أن يقوم بأدوار عديدة في فترات زمنية مختلفة من الحصة، سواء أكان ذلك قبل أن يبدأ الطلاب التعلم بالحاسوب أو أثناء تعلمهم أو بعد انتهائهم من عملية التعلم(عبدالله، 2008).

ولعل قيمة المعلم ودوره في عصر الحاسبات وشبكات المعلومات يتجلى في قدرته على إعداد طالب مؤهل ومدرب ومزود بمهارات التعلم الذاتي والبحث والتحري وكيفية التعامل مع المعلومات المتاحة واختيارها وتنظيمها بما يساهم في تنمية شخصية الطالب بصورة متكاملة وينمي ثقته بذاته ويجعله فاعلا في المجتمع وقادرا على التصدي لما يواجهه ويواجه مجتمعه من مشكلات، بالإضافة لإعداده لكي يكون منتجا للمعرفة مما يؤهله للحياة في عصر يتسم بالتغير السريع والانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي والتقني المثير(محمود، 2005).

7.1.2 دور الطالب عند استخدام الحاسوب:

تبدأ عملية التعليم بالحاسوب من خلال تحميل البرمجية (المادة التعليمية) في ذاكرة الحاسوب، والتي غالبا ما تكون مخزنة على الديسك الممغنط، ثم يبدأ الطالب بعرض المادة التعليمية على شاشة الحاسوب، على شكل صفحات أو إطارات (حسب البرنامج)، وعادة لا ينتقل الطالب من إطار إلى آخر حتى يحقق الهدف من ذلك الإطار(الحيلة، 2002).

وتبدأ عملية الترحيب من خلال الجهاز، حيث يطلب البرنامج من الطالب كتابة اسمه وصفه أولا، وبعد ذلك يعرض أمامه وصفا عاما لموضوع البرنامج، يلي ذلك عرضا لقائمة الخيارات التي توضح محتويات البرنامج المحوسب، وتترك الحرية للطالب لاختيار الدرس، أو الموضوع الذي يرغب في تعلمه، ويطلب منه الضغط على الصندوق، أو الرقم الموجود بجانب الموضوع الذي اختار. بعد ذلك يظهر

للطالب على شاشة الحاسوب عنوان الموضوع، يليه قائمـة بالأهـداف المتـوخى تحقيقها بعد دراسة الموضوع، وقد يتطلب الأمر إجراء اختبار قبلـي قبـل البـدء بالتعلم، حيث يقوم الحاسوب وبناء على نتائج الاختبار، بوضع الطالب في مـستوى معين، ويعرض عليه مادة تعليمية تتناسب مع مستواه، أما إذا اجتاز الطالب الاختبار بمعيار الإتقان المطلوب، فتفتح له شاشة الحاسوب على المستوى المناسب، ثم يستمر الطالب في استعراض المفاهيم، والأنشطة التي يتطلبها التفاعل المتبادل القائم علـى الاستجابة والتعزيز، حتى ينهى الطالب الموضوع، وقد يتبع الموضـوع بخلاصـة لأهم ما ورد فيه، وكذلك باختبار بعدي تقرر نتيجته مستوى إتقان الطالب لأهـداف الموضوع (الحيلة، 2002).

8.1.2 أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية:

استفادت التربية الإسلامية من الإمكانات التي يقدمها الحاسوب فـي تحقيـق أهدافها بكفاءة أكبر، وأصبحت حصص التربية الإسلامية تقـدم للطالـب المعرفـة الشرعية بطرق وأساليب متطورة، تتميز بالوضوح والجمال والإثارة، ومـن هـذه الطرق استخدام المعلم لبرمجيات تعليمية تعلمية جاهزة تتناسب مع البيئة والموقـف التعليمي. خاصة في ظل انتشار الحاسوب في البيئات العربية والإسلامية، وبـروز برمجيات تعليمية جيدة، مثل: (برنامج القرآن الكريم، برنامج بنـي الإسـلام علـى خمس، وبرنامج مناسك للحج والعمرة، ...) (عبدالله، 1997).

كما أن استخدام الحاسوب في التربية الإسلامية يسهم في التعلـيم والتـدريب والإرشاد الفردي، ويمكن استخدامه في تعليم المفاهيم الشرعية والعبـادات وتنميـة المهارات والتعريف ببعض الأنشطة الطلابية الصفية وغير الصفية التي تتناسب مع قدرات الطلاب وتنمية القدرات والاتجاهات والقيم المرغوبة وفي الألعاب التعليميـة الشرعية كالصبر والمثابرة وربـط النتـائج بمـسبباتها وتوسـيع دائـرة الثقافـة الإسلامية(الساموك، 2005).

فمن أهم المجالات التي يستخدم فيها الحاسوب في مادة التربية الإسلامية، ما ذكره (ربيع، 2006)، والتي جاءت على النحو الآتي:

أولا: في الوصول إلى المعلومات سواء المبسطة أو الموسعة، عن طريق البرمجيات التالية:

1. برامج القرآن الكريم، للوصول إلى مواقع الآيـات مـن الـسور وتفـسيرها، ومعاني المفردات.
2. معاجم الحديث النبوي، للوصول إلى تخريج الأحاديث والتأكد مـن ألفاظهـا، وبيان شروحها، ومعني المفردات فيها، ورواتها.
3. برامج الفتاوي الشرعية، للوصول إلى الفتاوي في بعض الجوانب.
4. البرامج الفقهية، للوصول إلى المسائل الفقهية ومصطلحات الفقه.
5. البرامج التي تعالج مواضيع معينة، مثل البرامج التي توضح كيفية الـصلاة، وكيفية الحج، وكيفية الوضوء.
6. البرامج التي تشمل على بعض الأماكن التي لها علاقة بالشعائر الدينية.
7. البرامج التي تشمل على بعض المصادر، والمراجع الهامة للدين الإسـلامي، والتعريف بهذه المصادر، والمراجع، ومؤلفيها.

ثانيا: في تدريب الطلاب على تلاوة القرآن الكريم، وتجويده، ونطق بعض الألفـاظ الصعبة، فهناك بعض البرامج التي تتيح للطالب الاستماع أولا، ثم تـلاوة الآيـات وتسجيلها، ثم الاستماع ثانية إلى التلاوة الـصحيحة، ومقارنـة تلاوتـه بـالتلاوة الصحيحة.

ثالثا: في عرض الموضوع واستخدامه بديلا للسبورة، وذلك عـن طريـق بـرامج خاصة، مثل (الباوربوينت).

رابعا: يمكن عن طريق استخدام الحاسوب الدخول إلى شبكة الإنترنت، والوصـول إلى بعض المعلومات التي لها علاقة بموضوع الدرس، وخاصة الأحـداث اليوميـة التي تمر على العالم، ويمكن الاستفادة منها في توصيل المعلومة الجديدة إلى أذهـان الطلاب.

ويذكر(موسى، 2004) أن الحاسوب يمكن استخدامه في التربية الإسـلامية أيضا في معالجة ضعف الطلاب في الدراسة، وذلك بوضع برامج تتـضمن عـددا كبيرا من الأسئلة المتنوعة، وفي ضوء إجابة الطالب عنها، يتحدد مستواه، ثـم يـتم

توجيهه إلى الأنشطة المرتبطة بعلاج ضعفه. كما يمكن استخدامه في تقديم معلومات إثرائية إضافية للمتفوقين.

ومن الفوائد التي يحققها الحاسوب من استخدامه في تدريس العلوم الشرعية، ما ذكره كل من (موسى، 2004؛ الرواحي، 2004)، منها:

1. إثارة دافعية الطلاب، وتشويقهم لدراسة العلـوم الـشرعية، وتحفيـزهم علـى المشاركة والتفاعل مع المواقف التعليمية.
2. تقوية الفهم لدى الطلاب، من خلال تبسيط المادة التعليمية وتوصيلها بأكثر مـن حاسة لهم.
3. تعليم الاتجاهات والقيم المرغوبة كالصبر، والمثابرة، وقوة الملاحظـة، وتنميـة مهارات التفكير.
4. تعليم مهارات التجويد، والمهارات الأخرى في العلوم الشرعية بسهولة ويسر.
5. يمكن للطالب معرفة مواطن الخلل والضعف في تعلمه، من خلال ما يوفره من تغذية راجعة فورية.
6. تبسيط المفاهيم والمصطلحات في التربية الإسلامية ، وذلك من خلال شـرحها بالصوت والصورة والأشكال والرسوم التقريبية .
7. تسهيل دراسة بعض الموضوعات الصعبة في الفقه عند الطـلاب، كـالميراث والزكاة وغيرها.

إلا أن هناك مشكلات تواجه استخدام التقنيات الحديثة ، ومن بينها الحاسـوب في التربية الإسلامية، وتذكر(الشمري، 2003) مجموعة من هذه المشكلات، ويمكن إجمالها فيما يأتي:

1. إن المعلم غير قادر على استخدام هذه الوسائل لعدم تدربه عليها أو أنـه غيـر مؤهل تربويا أو عدم توفرها في المدرسة وندرتها .
2. اعتقاد البعض أن الإسلام يحرم الصور والتماثيل التي تعرض فـي التلفـاز أو الفيديو، وهذا الاعتقاد مبالغ فيه حيث لا حرمة في استخدامها لأنها ليـست ذات شبهة وثنية وأنها تستخدم لأغراض تربوية، وعلى المربـي المـسلم أن يقـوم

باستغلال التقنيات لتحقيق الأهداف التربوية لا سيما أن الله سبحانه وتعالى قد منحنا القدرة على استغلال ما في الكون وسخره لنا.

وهنا ينبغي على المربي المسلم أن يعرف الآثار السلبية التي قد تنجم عن سوء استخدام التقنيات، وعليه أن ينمي في نفسه، وفي طلابه الاتجاهات الإيجابية نحو الوسائل التعليمية وبخاصة التقنيات الحديثة.

9.1.2 الانتقال من الواقع الحالي إلى الواقع المحوسب:

يعتمد الاستخدام الناجح للتكنولوجيا في المدارس والمعاهد التعليمية على مهارات المعلمين والعاملين الآخرين فيها. وقد أدت زيادة استخدام التكنولوجيا وانتشارها في المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة إلى ضرورة إحداث تغييرات جذرية في تأهيل وتنمية المعلمين قبل تقلدهم العمل وبعده، كما ساهم أيضا في إصلاح السياسات التعليمية التي توجه تنمية المعلمين مهنيا (الهادي وعمار، 2005).

ويذكر(حمام، 2004) آليات يمكن إتباعها من أجل الانتقال من الواقع الحالي للمناهج والكتب المدرسية إلى الواقع المحوسب، والتي يمكن إجمالها بما يأتي:

1. التعاون مع المؤسسات والشركات في القطاعين العام والخاص ذات الاختصاص لإنتاج برمجيات تعليمية للمباحث المختلفة.
2. الإفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال، مثل: اليابان وكندا وبريطانيا في إنتاج البرمجيات التعليمية والبرمجيات الإثرائية وحوسبة التعليم، وإعداد أعضاء المناهج والاختصاص والمعلمين وتدريبهم لإنجاح آليات الانتقال من الواقع الحالي للمناهج إلى الواقع المحوسب.
3. تطوير المناهج والكتب المدرسية كي تعكس هذا التوجه نحو التعلم المحوسب وتضمينها استراتيجيات للتعلم بمساعدة الحاسوب (Computer Based Learning).
4. تضمين الكتب المدرسية وأدلة المعلم عددا من المواقع الإلكترونية التي يمكن أن تثري الموضوعات المختلفة.

5. تزويد المدارس بقائمة أسماء البرمجيات المتعلقة بالمفاهيم والمهارات الواردة في صف معين أو مرحلة معينة ويمكن اقتناؤها في المدرسة.
6. تدريب المعلمين والمشرفين على استخدام الحاسوب، وتوعيتهم بدورهم الجديـد في بيئة التعلم المحوسب، إذ يصبح المعلم داعما للتعلم، ومصدرا من مصادره لا ملقنا للمعلومات.
7. تدريب المعلمين والمشرفين على قضايا تربوية متعلقة باستخدام الحاسوب وسيلة تعليمية، كالإدارة الصفية والعمل الجماعي والتقويم وغيرها.

ويضيف (حمام، 2004) إجراءات يمكن إتباعها في حوسبة المناهج والكتـب المدرسية، والمتمثلة فيما يلي:

1. المسح والتحليل للكتب المدرسية ووضع لائحـة تـدفق للمفـاهيم والمهـارات والمبادئ القيم بصورة متدرجة لكل مبحث ولكل مرحلة.
2. اختيار وتحديد المفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات التي ستتضمنها الـدروس في كل برمجية متسلسلة تباعا.
3. وضع سيناريوهات الدروس في البرمجيات واعتمادها من التربويين والفنيـين، خاصة من اختصاصي المناهج المدرسية.
4. الحصول على التغذية الراجعة من خلال التقويم المستمر في أثناء العمـل فـي البرمجية، والتقويم الختامي بعد انتهائها من قبل التربويين والفنيين ومتخصصي المناهج.

10.1.2 واقع استخدام الحاسوب في التعليم الأساسي بسلطنة عمان:

إدراكا من القيادة الحالية لوزارة التربية والتعليم لحجم المـسؤوليات الملقـاة على عاتقها في التفاعل مع تحديات المستقبل والثورة التكنولوجية المعاصـرة، فقـد حرصت الوزارة على تطوير فلسفة التعليم من خلال توجيه إمكاناتهـا ومواردهـا البشرية والمادية نحو إتقان علوم تقنيات الحاسب الآلي، لذلك فقد تبنت الوزارة منـذ عام 1999/1998 سياسة شاملة ومتكاملة لتطوير التعليم، وأعدت برنامجا طموحـا

لتطوير الممارسات التربوية بشتى أنواعها لتواكب التقنيـات الحديثـة، والارتقـاء بتدريب الهيئات التدريسية فنيا وإداريا (الشبيبي، 2007).

لذلك بذلت الوزارة جهودا واضحة لتطوير الهيكل التنظيمي لها، ففي العـام 1997 تم إنشاء دائرة تقنية التعليم، ودائرة إنتاج الكتاب المدرسي، ودائرة الوسـائل التعليمية، ولما كانت الدوائر الثلاث تعني بالتقنيات، فقد تم دمجها بموجـب القـرار الوزاري رقم 2003/64 تحت مسمى: مركز تقنيات التعليم والكتاب المدرسي(وزارة التربية والتعليم، نبذة عن إنتاج الكتاب المدرسي وتقنيات التعليم، 2006، 1).

كما بذلت الوزارة بالتعاون مع قسم مناهج الحاسب الآلـي جهـودا واضـحة لإدخال الحاسب الآلي كمادة دراسية في مدارس التعليم الأساسي، ففي العام الدراسي 1999/1998 تم إدخال مادة تقنية المعلومات إلى التعليم الأساسي في 25 مدرسـة من مدارس التعليم الأساسي (حلقة أولى)، وذلك من خلال تدريـسه فـي مراكـز مصادر التعلم بواقع حصة واحدة في الأسبوع للـصفوف مـن (1-3)، وحـصتين أسبوعيا للصفوف من (4-10)(وزارة التربية والتعليم، دليل المعلم لتقنية المعلومات، 2000، 16).

وقد تم دمج مادة تقنية المعلومات مع المواد الدراسية الأخرى، وذلـك عـن طريق وضع المعرفة والمهارات والقيم المرتبطة بالمواد الدراسية لتكون جنبا إلـى جنب مع تلك الخاصة بتقنية المعلومات، وبذلك تصبح مادة تقنية المعلومات وسـيلة مساندة لتعلم المواد الدراسية الأخـرى(وزارة التربيـة والتعلـيم، منـاهج تقنيـة المعلومات، 2006، 4).

ويتم تدريس مادة تقنية المعلومات في التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) على يد كل من معلمات العلوم والرياضيات، بعد إقامة دورات تدريبية لهن عن كيفية تدريس المنهج في دائرة الموارد البشرية التابعة لوزارة التربية والتعليم، إضافة إلى معلمات حاسوب رياضيات، إلا أن الوزارة واجهت نقص في عدد معلمات الحاسب الآلـي، فقامت بتوظيف معلمات تخصص تقنية معلومات بعـد إعطـائهن دورات تدريبيـة تأهلهن لتدريس المادة(الشبيبي، 2007).

وفي العام الدراسي 2001/2000 زاد عدد المدارس التي أدخل فيها منهج الحاسب الآلي لتصل إلى 101 مدرسة تعليم أساسي (حلقة أولى)، كما زاد عدد الأجهزة في كل مدرسة لتصل إلى 15 جهاز، وفي العام الدراسي 2002/2001 انتقلت مرحلة تطبيق منهج الحاسب الآلي إلى مدارس التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) حيث بدأت التجربة في 65 مدرسة ذكور وإناث وتم استبدال مكان تدريس المنهج من مراكز مصادر التعلم إلى مختبرات الحاسب الآلي، حيث تم إنشاء مختبرات للحاسوب في جميع مدارس التعليم الأساسي (الحلقة الثانية)، وتزويدها بأحدث أجهزة الحاسب الآلي ومستلزماتها، ويتم تدريس المادة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من قبل معلمين في مدارس الذكور، ومعلمات في مدارس الإناث من حملة البكالوريوس تخصص حاسوب رياضيات، وكذلك تخصص تقنية معلومات، وهكذا في كل عام دراسي تزداد عدد المدارس وتتقدم المرحلة الصفية التي يطبق فيها المنهج حتى تم إدخال المنهج إلى جميع مدارس التعليم الأساسي في السلطنة (الشبيبي، 2007).

2.2 الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة العديد من الدراسات السابقة، التي أجريت في مجال الحاسوب وتوظيفه في العملية التعليمية، وذلك من أجل اكتشاف موقع الدراسة الحالية من الدراسات التي تمت في هذا المجال، والاستفادة منها في وضع استبانة الدراسة التي تمثل واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية. وقد قسمها الباحث إلى ثلاثة محاور، مراعيا فيها التسلسل الزمني ، وهي:

1.2.2 الدراسات التي تناولت أثر استخدام الحاسوب في التربية الإسلامية

أجرى **(اليوسف، 2001)** دراسة جاءت بعنوان أثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي بالأردن، والمشار إليها في (الهنائي، 2005)، حيث هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة

الصف العاشر الأساسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (80) طالبـا وطالبـة، تـم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية بلغ عدد أفرادها (40) طالبـا وطالبـة درسـت الوحدة الدراسية باستخدام الحاسوب، والأخرى ضابطة بلغ عدد أفرادها (40) طالبا وطالبة درست الوحدة الدراسية باستخدام الطريقة العادية، ولتحقيـق أهـداف هـذه الدراسة استخدم الباحث برنامجا تعليميا محوسبا، واختبارا تحصيليا، وبعـد إجـراء التحليلات الإحصائية، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعـة التجريبية التي درست وحدة الحديث النبوي باستخدام البرمجية التعليميـة، كمـا لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير النوع، أو التفاعل بـين طريقـة التـدريس والنوع، وأوصت الدراسة بناء على ما توصلت إليه من نتائج، ضـرورة الاهتمـام بجميع فروع التربية الإسلامية وبيان أهمية تدريس موضوعاتها باستخدام الحاسوب، مع تطوير مناهج التربية الإسلامية بحيث تتضمن على دروس جاهزة تدرس عـن طريق الحاسوب.

وأجرى **(محمود، 2001)** دراسة جاءت بعنـوان أثـر اسـتخدام الحاسـوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التربية الإسلامية فـي التلاوة والتجويد بالأردن، والمشار إليها في (الرواحي، 2004)، حيث هـدفت إلـى التعرف على أثر استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبـة الـصف الـسابع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في التلاوة والتجويد، وقد تكونت عينة الدراسـة من (60) طالبا وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية بلغ عـدد أفرادهـا (30) طالبا وطالبة، درست عن طريق الحاسوب، ومجموعة ضابطة بلغ عـدد أفرادهـا (30) طالبا وطالبة، درست عن طريق التعلم الجمعي، ولتحقيق أهـداف الدراسـة استخدم الباحث برنامجا تعليميا محوسبا واختبارا تحصيليا، وبعـد تحليـل النتـائج الإحصائية، أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لـصالح المجموعـة التـي درست باستخدام الحاسوب، ووجود فرق دال إحصائيا لصالح الإنـاث، وفـرق دال إحصائيا للتفاعل بين الطريقة والنوع لصالح الإناث.

وجاءت دراسة **(الوائلي، 2002)** بعنوان أثر استخدام الحاسوب في تعلم أحكام التجويد بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى قياس أثر استخدام الحاسوب في تعلم أحكـام

التجويد، وقد تكونت عينة الدراسة من شعبتين من طلاب الصف الثـاني الثـانوي بمعهد العلوم الشرعية بخصب، وعددهم (38)طالبا، وقـد بلـغ عـدد المجموعـة التجريبية (18) طالبا، وبلغ عدد المجموعة الضابطة (20) طالبا، ولتحقيق أهـداف الدراسة، استخدم الباحث اختبارين، الأول: الاختبار التحصيلي، والثاني: الاختبـار المهاري، كما اعتمد الباحث على بطاقة الملاحظة، بهـدف التعـرف علـى أثـر الحاسوب في إكساب الطلاب لمهارات التجويد مقارنة بالطريقـة الـسائدة. وبعـد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة عدم وجود فـروق دالـة إحـصائيا بـين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي والاختبـار المهـاري يختلـف باختلاف مجموعتي الدراسة، ووجود فرقا دالا إحصائيا في حكـم المـيم الـساكنة والنون المشددتين في الاختبار التحصيلي لصالح مجموعـة التجريـب. وأوصـت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، زيادة عدد الحصص المقررة للتجويد، وإعداد المعلم إعدادا كافيا حتى يتمكن من تدريس فروع التربية الإسـلامية عامـة، والتجويد خاصة بطريقة فعالة بما يتوفر لديه من الوسائل والتقنيات الحديثة.

وأجرى **(القاضي، 2003)** دراسة بعنوان المؤثرات الـصوتية فـي تـدريس التربية الإسلامية باستخدام الحاسوب بالأردن، والمشار إليها في (الرواحي، 2004)، حيث هدفت إلى التعرف على المؤثرات الصوتية في تـدريس التربيـة الإسـلامية باستخدام الحاسوب . وقد تكونت عينة الدراسة من أربع شعب من طلبـة الـصف الأساسي في منطقة الزرقاء بالأردن ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية باستخدام الحاسوب وضابطة درست بالطريقة العادية . ولتحقيق أهـداف الدراسـة اسـتخدم الباحث برنامجا محوسبا تضمن دروس الوحدة الثانية في مادة التربيـة الإسـلامية (الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الموضحة لمراحل خلق الإنسان والبعث وبعـض الأناشيد والصور المعبرة)، واختبارا تحصيليا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في التحصيل تعزى لطريقة التعليم ولصالح التعليم بالحاسـوب، كمـا أظهرت وجود فروق ذات دالة إحصائيا في التحصيل تعزى لأثر النـوع ولـصالح الإناث، وعدم وجود فروق في التحصيل تعزى للتفاعل بين طريقة التعليم والنـوع. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ضرورة توظيف الحاسـوب

لخدمة التربية الإسلامية، وإجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية وغيرها من المواد .

وجاءت دراسة **(الرواحي، 2004)** بعنوان مدى فاعلية استخدام برنامج تعليمي محوسب في تدريس الفقه على تحصيل طلاب الصف العاشر بمعاهد العلوم الإسلامية واتجاهاتهم نحو المادة بسلطنة عمان. حيث هدفت إلى الكشف عن مدى فاعلية استخدام برنامج تعليمي محوسب في تدريس الفقه على تحصيل طلاب الصف العاشر بمعاهد العلوم الإسلامية واتجاهاتهم نحو المادة. وقد تكونت عينة الدراسة من (46) طالبا من طلاب الصف العاشر بمعهد العلوم الشرعية بمسقط، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (21) طالبا، ودرست المحتوى التعليمي عن طريق البرنامج المحوسب، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (25) طالبا درست المحتوى التعليمي عن طريق معلم الصف. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اختبارا تحصيليا، ومقياسا يقيس اتجاهات الطلاب نحو مادة التربية الإسلامية. وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة لصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ضرورة الاهتمام بالتقانات الحديثة، وتشجيع المعلمين على الاستفادة منها، وتسخيرها لخدمة العملية التعليمية، وإجراء المزيد من الدراسات حول فوائد استخدام البرامج التعليمية المحوسبة في التعليم .

وأجرى **(الشبيبي، 2005)** دراسة بعنوان أثر استخدام التعليم المبرمج في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي واتجاهاتهم نحو المادة بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى معرفة أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب على تحصيل واتجاه طلاب الصف السابع الأساسي نحو مادة التربية الإسلامية، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين؛ مجموعة تجريبية بلغ عدد طلابها (66) طالبا، ومجموعة ضابطة بلغ عدد طلابها (66) طالبا، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث برنامجا محوسبا واختبارا تحصيليا مكونا من (30) سؤالا من الاختيار من متعدد ومقياسا يقيس اتجاه الطلاب نحو المادة مكونا من (30) عبارة،

وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة وجود فـروق دالـة إحـصائيا بـين متوسطي أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فـي التحـصيل لـصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيا بـين متوسـطي أداء المجموعـة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليهـا زيـادة الاهتمام بإنتاج البرمجيات في مادة التربية الإسلامية، وإجراء دراسات مماثلة علـى تحصيل الطلاب وقياس الاتجاه نحو المادة في صفوف دراسية أخرى.

التعليق على دراسات المحور الأول:

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولها المحور الأول، يمكن الخـروج ببعض النقاط التي تبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحاليـة، ودراسـات المحور الأول، مع توضيح أوجه الإفادة من الدراسات في الدراسة الحالية، وهي:

1. **من حيث الفرع في مادة التربية الإسلامية**: اختلفت الدراسة الحالية عن معظـم الدراسات السابقة، فقد اقتصرت الدراسات السابقة على فرع من فروع التربيـة الإسلامية، بينما الدراسة الحالية تناولت مادة التربية الإسلامية بـصفة عامـة، واتفقت معها كل من، دراسة (القاضي، 2003، المشار اليـه فـي الرواحـي، 2004)، و(الشبيبي، 2005).
2. **من حيث المـنهج:** اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات الـسابقة، فقـد جاءت الدراسة الحالية مستخدمة المنهج الوصفي، بينما الدراسات السابقة جاءت مستخدمة المنهج شبه التجريبي.
3. **من حيث العينة:** اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة، فقد جاءت الدراسة الحالية بعينة مكونة من المعلمين والمعلمات، بينما الدراسـات الـسابقة جاءت بعينة مكونة من الطلبة الذكور والإناث، وبعضها اقتصر على الذكور.
4. **من حيث الصف الدراسي:** اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة، فقد جاءت الدراسة الحالية بصفوف الحلقة الثانية من التعلـيم الأساسـي، مـن الصف الخامس الأساسي إلى الصف العاشر الأساسي، بينما الدراسات الـسابقة اقتصرت على صف دراسي واحد فقط.

5. **من حيث الأداة:** اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة، فقد جاءت الدراسة الحالية مستخدمة الاستبانة، بينما الدراسات السابقة استخدمت مجموعة من الأدوات مثل، الاختبار التحصيلي، والبرنامج المحوسب، وبطاقة الملاحظة، والاختبار المهاري، ومقياس الاتجاهات.
6. **من حيث النتائج:** أكدت معظم الدراسات السابقة، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، التي درست فروع التربية الإسلامية المختلفة بمساعدة الحاسوب، عن الطرق المعتادة في التدريس، وأن هناك اتجاهات إيجابية نحو الحاسوب، ورغبة من قبل الطلبة في التعلم باستخدام الحاسوب.

2.2.2 الدراسات التي تناولت أثر استخدام الحاسوب في المناهج الدراسية الأخرى.

أجرى **تشانغ (Change, 2002)** دراسة بعنوان أثر استخدام تطبيقات الحاسوب التعليمي المتمركز حول المعلم والمتمركز حول الطالب في التحصيل العلمي لطلبة الصف العاشر الأساسي بتايون، والمشار إليها في (المشيخي، 2007)، حيث هدفت إلى تقصي أثر استخدام تطبيقات الحاسوب التعليمي المتمركز حول المعلم والمتمركز حول الطالب في التحصيل العلمي لطلبة الصف العاشر الأساسي في تايون، وقد تكونت عينة الدراسة من (244) طالبا وطالبة تم توزيعهم على مجموعتين: تجريبية (123) طالبا وطالبة تم تدريسهم المادة التعليمية في علوم الأرض باستخدام الحاسوب التعليمي المتمركز حول المعلم أي بتوجيه من المعلم وإشرافه، ومجموعة ضابطة (121) طالبا وطالبة درسوا نفس المادة التعليمية بواسطة الحاسوب التعليمي المتمركز حول الطالب، أي المطبق لمبادئ التعليم الفردي، ولمدة أسبوع، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اختبارا تحصيليا في علوم الأرض، وبرنامجا تعليميا، وبعد التحليلات الإحصائية أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلبة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست علوم الأرض ببرمجية حاسوبية وبإشراف المعلم، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ضرورة عمل كثير من البرامج المحوسبة المختصة بعلوم

الأرض لتوسع هذا العلم، وتدريب المعلمين في كيفية إعـداد مثـل هـذه البـرامج وتطبيقها داخل غرفة الصف وبإشرافهم.

وجاءت دراسة **أكاي وفيزيوغلو وتويسوز** (**Akcay , Feyzioglu & Tuysuz 2003**) بعنوان أثر برامج المحاكاة والحركة الحاسوبية في تحصيل واتجاهات طلبـة الصف العاشر في موضوع كيمياء المحاليل مقارنة بالطرق التقليدية بتركيا، والمشار إليها في (المشيخي، 2007)، حيث هدفت إلى استقصاء أثر برامج المحاكاة والحركة الحاسوبية في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر في موضوع كيمياء المحاليـل مقارنة بالطرق التقليدية، وقد تكونت عينة الدراسة من (84) طالبـا وطالبـة فـي الصف العاشر في أزمير / تركيا، وتم تقسيمها إلى مجموعتين: ضابطة (42) طالبا وطالبة وتجريبية (42) طالبا وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسـة اختبارا تحصيليا، واختبارا في قدرات التفكير المنطقي، ومقاييسا تقـيس اتجاهـات الطلبة نحو كل من الحاسوب والكيمياء والبرمجية الحاسـوبية، وبعـد التحلـيلات الإحصائية أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلبة العلمـي يعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية؛ بينما لا يوجـد فـروق فـي قدرات التفكير المنطقي لكلا المجموعتين، أما فيما يتعلق بالاتجاهات فقـد أظهـرت النتائج وجود أثر ذي دلالة في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو الكيمياء والحاسـوب وبرمجيات المحاكاة تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، إعداد برامج تعليمية محوسبة متعلقـة بالمحاليل الكيميائية باستخدام أسلوب المحاكاة في التدريس لما لها من فوائـد علـى الطالب والمعلم، مع تدريب المعلمين في كيفية استخدام برامج المحاكاة الحاسوبية في التدريس.

وجاءت دراسة **زكريا واندرسن** (**Zacharia, Anderson, 2003**) التـي جاء بعنوان أثر مثير تفاعلي مبني على الحاسوب قبل أداء تجربة مختبر مبنية على التساؤل على فهم الطلاب المفاهيمي نحو الفيزياء بنيويورك، والمـشار إليهـا فـي (المشيخي، 2007)، حيث هدفت إلى معرفة أثر مثير تفاعلي مبني على الحاسـوب قبل أداء تجربة مختبر مبنية على التساؤل على فهم الطلاب المفاهيمي نحو الفيزياء،

وقد تكونت عينة الدراسة من (26) معلما مستقبلين لمادة الفيزياء يشاركون في برنامج إعداد معلمي فيزياء في أحد كليات إعداد المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان مقابلات واختبارا مفاهيميا في موضوعات الأمواج والميكانيكا في مادة الفيزياء، وبعد التحليلات الإحصائية أظهرت الدراسة أن استخدام المثيرات الحاسوبية قد حسن من استخدام قدرة الطلاب المعلمين في عمل تنبؤات وتفسيرات مقبولة حول الظاهرة التي تم إجراء التجربة عليها، وقد عمل استخدام المثيرات أيضا على زيادة مستوى التغير المفاهيمي لدى المعلمين الطلاب في مواضع مختلفة في مادة الفيزياء، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، زيادة عدد التجارب في الفيزياء بالمختبرات الحاسوبية وتدريب المعلمين عليها في كيفية إعدادها باستخدام الحاسوب.

وأجرت (**الهنائي، 2005**) دراسة بعنوان فاعلية التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة الجغرافيا بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى معرفة فاعلية التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة الجغرافيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالبة، من طالبات الصف العاشر بمحافظة مسقط، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية بلغ عدد أفرادها (35) طالبة، وضابطة بلغ عدد أفرادها (35) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبارا تحصيل، وبرنامجا محوسبا، واختبار المصفوفات، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طريقة التدريس(بمساعدة الحاسوب) ومستوى الذكاء(مرتفع/منخفض)، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، تطوير موضوعات الجغرافيا من حيث تنظيم المحتوى الدراسي بحيث يتناسب مع طبيعة المحتوى وتوظيف برمجيات الحاسوب.

وجاءت دراسة **بول وهارسكامب وسوهري (Pol , Harskamp , Suhre , 2005)** بعنوان حل مشكلات الفيزياء للتدريس المساعد بالحاسوب، والمشار إليها في (المشيخي، 2007)، حيث هدفت إلى معرفة أثر استخدام التدريس بمساعدة

الحاسوب على حل مشكلات تعلم الفيزياء لدى الطلاب، وقد تكونت عينة الدراسة من (36) طالبا تم تقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية، وبلغ عدد أفرادها (11) طالبا، درست باستخدام الحاسوب، وضابطة، وبلغ عدد أفرادها (25) طالبا، درست باستخدام الطريقة التقليدية، واستخدمت الدراسة موضوع القوة في الفيزياء، وبعد التحليلات الإحصائية أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط علامات المجموعة التجريبية والضابطة تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية مما أدى إلى حصول تطور لدى أفراد المجموعة التجريبية في مهارات الاستكشاف والتخطيط، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، بضرورة الاهتمام بالبرامج المحوسبة المختصة بحل المشكلات وتوظيفها في العملية التعليمية.

وجاءت دراسة (**الكلباني، 2006**) بعنوان فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع الأساسي بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع الأساسي. وقد تكونت عينة الدراسة من (56) طالبا من مدرسة فلاح بن محسن للتعليم الأساسي بمنطقة الظاهرة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (28) طالبا، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (28) طالبا، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اختبارا تحصيليا، وبرنامجا محوسبا. وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين في المستوى العام لصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ضرورة تفعيل الحاسوب في جميع مناهج اللغة العربية بصفة خاصة، والمناهج الدراسية بصفة خاصة، وتطوير مناهج اللغة العربية بحيث تتضمن موضوعات يمكن تدريسها باستخدام الحاسوب.

وأجرت (**اليزيدي، 2006**) دراسة بعنوان فاعلية برنامج تعليمي محوسب لتدريس القراءة العربية لتلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي، حيث هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي محوسب لتدريس القراءة العربية لتلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان، وقد تكونت

عينة الدراسة من (46) طالبا وطالبة من مدرستين من مدارس التعليم الأساسي بمنطقة الظاهرة (جنوب)، وتم تقسيمها إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية درست المحتوى التعليمي باستخدام برنامج تعليمي محوسب، ومجموعة ضابطة درست المحتوى التعليمي بالطريقة التقليدية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبار التفكير الإبداعي القبلي والبعدي، وبعد التحليلات الإحصائية أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا على الاختبار البعدي في مهارتي (الطلاقة والمرونة) والتفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية تعزى لأثر البرنامج التعليمي المحوسب، وأن هناك فروقا دالة إحصائيا في الاختبار البعدي تعزى لمتغير النوع، والتفاعل بين الطريقة والنوع، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ضرورة إنتاج برامج تعليمية محوسبة لمختلف المواد الدراسية في المراحل الدنيا من التعليم الأساسي، وعقد ورش عمل لتدريب المعلمين على استخدام البرامج التعليمية المحوسبة.

وجاءت دراسة (**مقبل، 2006**) بعنوان أثر تعليم الاحتمالات باستخدام محاكاة الحاسوب على التفكير الاحتمالي لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو الاحتمالات بسلطنة عمان، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تعليم الاحتمالات باستخدام محاكاة الحاسوب على التفكير الاحتمالي لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو الاحتمالات، وقد تكونت عينة الدراسة من (55) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر في مادة الرياضيات البحتة بمدرسة السعادة للتعليم العام بمحافظة ظفار، تم تقسيمها إلى مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (27) طالبة، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (28) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبار التفكير الاحتمالي ومقياس الاتجاه نحو الاحتمالات، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين في اختبار التفكير الاحتمالي، ووجود فروقا دالة إحصائيا بين المجموعتين في مقياس الاتجاه نحو الاحتمالات لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، تطوير مناهج الرياضيات بحيث تشمل موضوعات مختلفة على جميع الوحدات الدراسية

بمختلف الفصول الدراسية يمكن تدريسها باستخدام الحاسب الآلي وعقد ورش تدريبية للمعلمين ببيان أهمية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية.

وجاءت دراسة (**العوفي، 2007**) بعنوان أثر استخدام كل من نمطي التدريب والمران والتدريس الخصوصي الخاص بالحاسوب في تنمية المهارات الإحصائية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان واتجاهاتهم نحو الإحصاء، حيث هدفت إلى قياس أثر استخدام كل من نمطي التدريب والمران والتدريس الخصوصي الخاص بالحاسوب في تنمية المهارات الإحصائية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي واتجاهاتهم نحو الإحصاء، وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثامن الأساسي تم اختيارهم عشوائيا، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبارا يقيس مهارات الطلاب في الإحصاء، ومقياسا يقيس اتجاهات الطلاب نحو الإحصاء، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة فعالية تدريس الإحصاء باستخدام نمط التدريب والمران باستخدام الحاسب الآلي، وفعالية تدريس الإحصاء باستخدام نمط التدريس الخصوصي باستخدام الحاسب الآلي، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، رفع مستوى الأداء وإعادة بناء وهيكلة البيئة التعليمية في الصف الدراسي التقليدي بشكل يوائم متطلبات العصر.

وأجرى (**المشيخي، 2007**) دراسة بعنوان أثر برمجية حاسوبية في التحصيل بمستويات عليا في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برمجية حاسوبية في التحصيل بمستويات عليا في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الحادي عشر مقارنة بالطريقة الاعتيادية في التدريس، وقد تكونت عينة الدراسة من (110) طالبا وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة ظفار، وتم تقسيمها إلى مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (54) طالبا وطالبة درست بالبرمجية الحاسوبية، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (56) طالبا وطالبة درست بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اختبارا تحصيليا يقيس التحصيل بمستويات عليا، وبرنامجا محوسبا، وبعد التحليلات الإحصائية أظهرت الدراسة وجود فروق

دالة إحصائيا في التحصيل بمستويات عليا تعزى لطريقة التدريس لصالح استخدام البرمجية الحاسوبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر مستويات التحصيل أو التفاعل بين الطريقة ومستويات التحصيل، ولم تظهر فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر النوع، ووجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثرر التفاعل بين الطريقة والنوع لصالح الذكور في استخدام البرمجية الحاسوبية، ولصالح الإناث في الطريقة الاعتيادية. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، منح الطالب فرص التعلم من خلال أوقات فراغ معينة لاستخدام الحاسوب، وإقامة الدورات، والمشاركة في المنتديات، والتدريب على برامج حاسوبية.

وجاءت دراسة (**المزروعي، 2008**) بعنوان فعالية برنامج كمبيوتري قائم على النظرية البنائية في تحصيل طلاب الصف التاسع للتعليم الأساسي لمادة تقنية المعلومات واتجاهاتهم نحو المادة بسلطنة عمان، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج كمبيوتري قائم على النظرية البنائية في تحصيل طلاب الصف التاسع للتعليم الأساسي لمادة تقنية المعلومات واتجاهاتهم نحو المادة، وقد تكونت عينة الدراسة من (270) طالبا من طلاب الصف التاسع للتعليم الأساسي بمدرستي الشيخ أبو قحطان الهجاري للتعليم الأساسي، ومدرسة الربيع للتعليم الأساسي، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (136) طالبا تم تدريسهم باستخدام الحاسوب، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (134) طالبا تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث برنامجا محوسبا، واختبارا تحصيليا، ومقياسا يقيس اتجاه الطلاب نحو مادة تقنية المعلومات، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية تعزى لمتغير التحصيل الدراسي، ووجود فروقا دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية تعزى لمتغير الاتجاهات نحو مادة تقنية المعلومات، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ضرورة تشجيع المعلمين على استخدام البرامج الكمبيوترية وتطبيقات النظرية البنائية.

وجاءت دراسة (**الذهلي، 2008**) بعنوان أثر التدريس باستخدام الألعاب الرياضية المحوسبة على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي واتجاهاتهم نحو

الرياضيات بسلطنة عمان، حيث هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام الألعاب الرياضية المحوسبة على التحصيل المباشر لطلبة الصف الثالث الأساسي في محور العمليات على الأعداد (الضرب والقسمة)، وتحصيلهم المؤجل، واتجاهاتهم نحو الرياضيات، وقد تكونت عينة الدراسة من (48) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (24) طالبا وطالبة درسوا باستخدام الألعاب الرياضية المحوسبة، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (24) طالبا وطالبة درسوا بالطريقة المعتادة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اختبارا تحصيليا مباشرا، واختبارا تحصيليا مؤجلا، ومقياسا يقيس اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات، وبعد التحليلات الإحصائية أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في كل من الاختبار التحصيلي المؤجل، والاختبار التحصيلي المباشر، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، إصدار برامج ألعاب رياضية محوسبة تستخدم في التدريس ملحقة بالكتاب المدرسي، وتدريب المعلمين على استخدامها في التدريس.

التعليق على دراسات المحور الثاني

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولها المحور الثاني، يمكن الخروج ببعض النقاط التي تبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية، ودراسات المحور الثاني، مع توضيح أوجه الإفادة من الدراسات في الدراسة الحالية، وهي:

1. **من حيث المنهج:** اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة، فقد جاءت الدراسة الحالية مستخدمة المنهج الوصفي، بينما الدراسات السابقة جاءت مستخدمة المنهج شبه التجريبي.
2. **من حيث العينة:** اختلفت الدراسة الحالية عن معظم الدراسات السابقة، فقد جاءت الدراسة الحالية بعينة مكونة من المعلمين والمعلمات، واتفقت معها دراسة (Zacharia , Anderson , 2003) المشار اليه في (المشيخي، 2007)، بينما باقي الدراسات السابقة جاءت بعينة مكونة من الطلبة الذكور والإناث، وبعضها

اقتصر على الذكور، مثل دراسة (Harskamp , Suhre , 2005،Pol) المشار اليه في (المشيخي، 2007)، ودراسة (الكلباني، 2006)، ودراسة (المزروعي، 2008)، وبعض الدراسات اقتصرت على الإناث، مثل دراسة (الهنائي، 2005)، ودراسة (مقيبل، 2006).

3. **من حيث الصف الدراسي:** اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة، فقد جاءت الدراسة الحالية بصفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، من الصف الخامس الأساسي إلى الصف العاشر الأساسي، بينما معظم الدراسات السابقة جاء كل منها بصف دراسي واحد فقط، أما دراسة (Zacharia , 2003 , Anderson) المشار اليه في (المشيخي، 2007) تناولت المرحلة الجامعية.
4. **من حيث الأداة:** اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة، فقد جاءت الدراسة الحالية مستخدمة الاستبانة، بينما الدراسات السابقة تفاوتت في الأداة المستخدمة فيها بين الاختبار التحصيلي، والبرنامج المحوسب، ومقياس الاتجاهات، واختبار المصفوفات، واختبار التفكير، والمقابلات.
5. **من حيث النتائج:** أكدت معظم الدراسات السابقة، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، إضافة إلى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لطريقة التدريس بمساعدة الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية، كما أكدت وجود اتجاه إيجابي نحو الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية.

3.2.2 الدراسات التي تناولت واقع استخدام الحاسوب في التدريس.

أجرى (**الجهوري، 2001**) دراسة بعنوان اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسوب في ضوء بعض المتغيرات بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسوب في ضوء بعض المتغيرات، وبيان أثر كل من النوع، والكلية، والمستوى الأكاديمي، والخبرة السابقة على الاتجاهات. وقد تكونت عينة الدراسة من (121) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في جامعة

السلطان قابوس، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونـة مـن (50) فقرة، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة اتجاهات طلبة الدراسـات العليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسوب كانت إيجابية، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات طلبة الدراسـات العليـا فـي جامعـة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسوب يعزى لنوع الطلبة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الكلية التي يدرس فيها الطالب، بينمـا توجـد فـروق دالـة إحصائيا تعزى للمستوى الأكاديمي لصالح الماجستير، ووجود أثرا للخبرة الحاسوبية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، زيادة عدد مساقات الحاسوب في التعلـيم الجـامعي وخاصـة فـي الدراسات العليا.

وجاءت دراسة **ويبويل (Webuyele, 2003)**، بعنـوان فهـم وجهـة نظـر المعلمين والإداريين وخبرتهم تجاه استخدام الحاسب الآلي في فصول منطقة كينين، والمشار إليها في (الشبيبي، 2007)، حيث هدفت إلى التعرف على فهم وجهة نظر المعلمين والإداريين وخبرتهم تجاه استخدام الحاسب الآلي في فصول منطقة كينين، وقد تكونت عينة الدراسة من (27) معلما وإداريا من مدرسة كينين، منهم معلمـون يستخدمون الحاسب الآلي، ومنهم معلمون لا يستخدمون الحاسب الآلي، بالإضـافة إلى بعض الإداريين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحـث الاسـتبانة، وبعـد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة وجود عدد من العوائق التي تمنع اسـتخدام الحاسب الآلي بشكل جيد، وهي قلة توافر الحواسيب وبرامجها، وقلة الوقت المتـاح لاستخدامها، وقلة التدريب للمعلمين والإداريين على استخدامها، كما أظهرت وجود توجهات إيجابية نحو استخدام الحاسب الآلي عند الأشـخاص الـذين يـستخدمون الحاسب الآلي مسبقا، ووجود اتجاهات سلبية عند الأشخاص الـذين لا يـستخدمون الحاسب الآلي من قبل، كما أظهرت أن إعداد المعلمين والإداريين علـى اسـتخدام الحاسب الآلي يتم من قبل الكلية التي درس فيها، بالإضافة إلى وجود رغبـة عنـد المعلمين والإداريين في التدريب على الحاسب الآلي، وأوصت الدراسة بناء علـى

النتائج التي توصلت إليها، عقد دورات مكثفة للإداريين والمعلمين في كيفية استخدام الحاسب الآلي مع توافرها في المدارس.

وجاءت دراسة (**آل إبراهيم، 2004**) بعنوان واقع ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في أعمال إدارة المدارس الثانوية في سلطنة عمان من وجهة نظر المديرين ومساعديهم، حيث هدفت إلى التعرف على مدى استخدام الحاسب الآلي في أعمال الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية في سلطنة عمان من وجهة نظر المديرين ومساعديهم، وتحديد مدى اختلاف معوقات استخدام الحاسب الآلي في أعمال الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية بسلطنة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (190) مديرا ومديرة، و(150) مساعدا ومساعدة مدير في الإحدى عشر منطقة تعليمية في سلطنة عمان، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة من (106) فقرات، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة أن تقديرات المديرين والمساعدين لمجالات استخدامات الحاسوب في أعمال الإدارة تراوحت بين غالبا وأحيانا، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في معوقات استخدام الحاسوب تعزى للمنطقة التعليمية في محور المعوقات المادية والتقنية فقط، ووجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة الإدارية في محوري المعوقات المتعلقة بشخصية العاملين والمعوقات التنظيمية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على جميع المحاور الثلاثة المتعلقة بمعوقات استخدام الحاسب الآلي في أعمال الإدارة المدرسية تعزى لجميع متغيرات الدراسة، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، تشجيع إقامة المعارض الخاصة بالحاسبات، وتوفير العدد الكافي من البرامج الحاسوبية الإدارية، والعناية بالمبنى المدرسي بالصورة التي تحقق أهداف استخدام الحاسب الآلي.

وجاءت دراسة **(مبسلط،2005)** بعنوان واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الثانوية الحكومية بالأردن، والمشار إليها في (الشبيبي، 2007)، حيث هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الثانوية الحكومية في عمان من حيث توافرها ومدى استخدام المعلمين لها

والمعوقات التي تحول دون استخدام لها، وقد تكونت عينة الدراسة من(197) معلما ومعلمة حاسوب في المدارس الثانوية الحكومية في عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبانة، وبعد التحليلات الإحصائية أظهرت الدراسة، أن أغلب هذه المدارس يتوافر فيها أجهزة حاسوب ذات مواصفات جيدة، وبلغت نسبة الطلبة الذين يستخدمون جهاز الحاسب الآلي إلى عدد الأجهزة في المختبر (10:1)، وبلغت نسبة المدارس الموصلة بشبكة الانترنت (51.3%) من المدارس الحكومية في عمان، وإن استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات متوسط، كما أظهرت أهم المعوقات التي تواجه استخدام هذه التكنولوجيا في التدريس تتمثل في: (كثرة عدد الطلاب في الصف الواحد، وقلة الوقت المتاح للمعلمين لاستخدام الحاسب الآلي والانترنت والتدريب عليهما، وقلة الحوافز المقدمة للمعلمين، وعدم ربط المدرسة بشبكة الإنترنت، وعدم توفر جهاز عرض، وقلة الصيانة للأجهزة، وقلة عدد الأجهزة في المختبر، وقلة التدريب الكافي للمعلمين). وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، زيادة عدد المختبرات والأجهزة والأدوات الملحقة بالحاسب الآلي، وتوفير خدمة الانترنت في جميع مدارس المملكة .

وأجرى (**المحروقي، 2006**) دراسة بعنوان واقع استخدام الإنترنت مصدرا للمعلومات من قبل طلبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس واتجاهاتهم نحوها بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الإنترنت مصدرا للمعلومات من قبل طلبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس واتجاهاتهم نحوها، وذلك للكشف عن عناصر القوة؛ لدعمها وتطويرها، وعن أوجه القصور؛ لمعالجة أسبابها والعوامل المؤثرة فيها، وقد تكونت عينة الدراسة من (590) طالبا وطالبة من الدفعات (2002 - 2003 - 2004) بجامعة السلطان قابوس، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة توسط في امتلاك لمهارات استخدام الإنترنت يقترب من التقدير الضعيف، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات أفراد العينة نحو الإنترنت تعزى إلى النوع، ومهارة اللغة الإنجليزية، والتقدير الأكاديمي، ووجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات أفراد العينة نحو الإنترنت تعزى إلى الدفعة

لصالح دفعة (2003)، وإلى مهارات استخدام الحاسوب لصالح الطلبة ذوي المهارات المتقدمة، وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، طرح مقرر حول استخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات، وتقديم دورات منتظمة للطلبة، ورفع البنية التحتية للإنترنت بالكلية.

وأجرى (**الشبيبي، 2007**) دراسة بعنوان المعوقات الإدارية للاستخدام الفعال للحاسب الآلي في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان وأساليب التغلب عليها، حيث هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، وتحديد المعوقات الإدارية التي تحد من استخدامه بشكل فعال، كما تسعى إلى وضع إجراءات مقترحة يمكن من خلالها التغلب على المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، والحد من درجة وجودها، وقد تكونت عينة الدراسة من (63) مديرا، و(61) مساعد مدير، و(56) منسقا، و(62) معلم حاسوب، و(129) معلما من المعلمين الأوائل، و(29) أخصائي مراكز مصادر التعلم، و(5) رؤساء لقسم خدمات الحاسب الآلي، و(6) رؤساء لقسم تقنيات التعليم، وقد بلغ عدد أفراد العينة (411) فردا من محافظة مسقط ومحافظة ظفار والباطنة شمال والباطنة جنوب والداخلية والظاهرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة من (57) فقرة، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة تقدير أفراد العينة لمدى وجود المعوقات الإدارية للاستخدام الفعال للحاسب الآلي بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان جاءت بدرجة كبيرة، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على محور معوقات إدارية متعلقة بالأفراد لمتغير النوع لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الوظيفة بين المديرين والمعلمين الأوائل لصالح المعلمين الأوائل، وبين مساعدي المديرين والمعلمين الأوائل لصالح المعلمين الأوائل، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات محاور المعوقات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة في العمل، والمنطقة التعليمية، الخبرة في استخدام الحاسب الآلي. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، التنسيق مع الشركات في تقديم عروض خاصة للمعلمين والإداريين، وتوفير الحوافز

المادية التشجيعية لمستخدمي الحاسب الآلي على مستوى الإداريين والمعلمين، وتعيين أفراد مؤهلين في الحاسب الآلي للعمل في إدارات مدارس التعليم الأساسي، وإعادة النظر في المواد والبرامج المطبقة حاليا في إدارات مدارس التعليم الأساسي.

وجاءت دراسة (**العوائد، 2007**) بعنوان واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المكتبات الجامعية بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى التعرف على واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المكتبات الجامعية بسلطنة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (624) فردا من جامعة السلطان قابوس، وجامعة ظفار، وجامعة نزوى، وجامعة صحار، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثة استبانة تكونت من (57) فقرة، وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المكتبات الجامعية بدرجة كبيرة، وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة صعوبة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المكتبات الجامعية تعزى لمتغير النوع والجامعة والدرجة العلمية. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ضرورة توافر نظم آلية متكاملة لإدخال واسترجاع البيانات في المكتبات، والاشتراك في مزيد من قواعد البيانات العالمية، وزيادة عدد الموظفين المؤهلين في مجال التكنولوجيا للعمل في المكتبات الجامعية.

وأجرت (**الجهضمية، 2008**) دراسة بعنوان واقع استخدام الحاسوب التعليمي ومعوقاته في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام الحاسوب التعليمي ومعوقاته في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات، وقد تكونت عينة الدراسة من (230) معلمة من معلمات التربية الإسلامية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، في كل من محافظة مسقط، والباطنة شمال، والباطنة جنوب للعام الدراسي 2008/2007، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة استبانة مكونة من جزأين، الجزء الأول يشمل واقع استخدام الحاسوب من وجهة نظر المعلمات، والجزء الثاني: يشمل معوقات الاستخدام من وجهة نظر المعلمات. وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة أن

الحاسوب يستخدم بدرجة كبيرة في تنظيم سجلات التربية الإسلامية، وبدرجة متوسطة في إعداد الاختبارات، وتكليف الطلاب ببعض الأنشطة التي تتطلب استخدام الحاسوب، وبدرجة ضعيفة في عرض محتوى التربية الإسلامية بواسطة برنامج عرض الشرائح، وكذلك في تدريس محتوى التربية الإسلامية باستخدام برمجيات تعليمية معينة. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، ربط مناهج التربية الإسلامية بالتقنيات التربوية الحديثة من خلال الحاسوب والإنترنت بمراكز مصادر التعلم، وزيادة عدد مراكز مصادر التعلم في المدارس.

وجاءت دراسة (**الشبلي، 2009**) بعنوان درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات بمديريات وزارة التربية والتعليم في تنمية الإبداع الإداري من وجهة نظر الإداريين بسلطنة عمان، حيث هدفت إلى إبراز درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات بمديريات وزارة التربية والتعليم في تنمية الإبداع الإداري من وجهة نظر الإداريين بسلطنة عمان. وقد تكونت عينة الدراسة من (286) إداريا من (10) مديريات تعليمية تابعة لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة من (53) فقرة تقيس درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في تنمية الإبداع الإداري. وبعد التحليلات الإحصائية، أظهرت الدراسة أن مجال تحسين المهارات والقدرات الإدارية جاء في المرتبة الأولى، بينما جاء مجال المتابعة والرقابة الإدارية جاء في المرتبة الأخيرة، حسب الترتيب التنازلي لمجالات الأداة، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات أفراد العينة وفقا لمتغير النوع لصالح الذكور، أما لمتغير المسمى الوظيفي فكان لصالح رئيس القسم، أما لمتغير الخبرة فكان لصالح الأكثر خبرة، أما لمتغير مكان العمل فكان لصالح المديريات بالمناطق التعليمية. وأوصت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها، العمل على رفع مستوى استخدام شبكة الإنترنت عند الإداريين، وعقد دورات تدريبية مستمرة للإداريين.

التعليق على دراسات المحور الثالث:

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولها المحور الثالث، يمكن الخـروج ببعض النقاط التي تبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحاليـة، ودراسـات المحور الثالث، مع توضيح أوجه الإفادة من الدراسات في الدراسة الحالية، وهي:

1. **من حيث المنهج:** اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة، فقد جاءت جميعها مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي.
2. **من حيث العينة:** اختلفت الدراسة الحالية عن معظم الدراسـات الـسابقة، فقـد جاءت الدراسة الحالية بعينة مكونة من المعلمين والمعلمات فقط، واتفقت معهـا دراسة (مبسلط، 2005، المشار اليه في الشبيبي، 2007)، واختلفت عنها دراسة (الجهضمية، 2008) التي جاءت بعينة مكونة من المعلمات فقـط، أمـا بـاقي الدراسات السابقة تفاوتت في العينة بين طلبة المدارس من الـذكور والإنـاث، والإداريين، والموظفين في المكتبات الجامعية.
3. **من حيث الأداة:** اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة، فقد جـاءت جميعها مستخدمة الاستبانة.
4. **من حيث النتائج:** أكدت معظم الدراسات السابقة، أن استخدام الحاسوب سـواء كان في العملية التعليمية أو الإدارية من قبل الفئات المستخدمة، جاء مـا بـين الاستخدام بدرجة كبيرة، والاستخدام بدرجة متوسطة، كما أظهرت بعض هـذه الدراسات اتجاهات إيجابية نحو الحاسوب من قبل الفئات المستخدمة له، إضـافة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المتغيرات الواردة في كل دراسة لفئة معينة، وأحيانا إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المتغيرات الواردة في كل دراسة سابقة.

4.2.2 تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال المحاور السابقة للدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسـة الحاليـة والتعليق على كل محور، يمكن ملاحظة النقاط التالية:

1. أن الدراسات التي بحثت واقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسـلامية، تحتاج إلى المزيد من البحث في جميع المناهج الدراسية، ومن المتوقع مـستقبلا أن يتوجه الباحثون في مجال تدريس التربية الإسلامية إلى إجراء المزيـد مـن البحوث ذات العلاقة باستخدام الحاسوب.
2. تنوعت المنهجية البحثية في الدراسات السابقة، وتعددت أساليبها، وأدواتها، وهذا من شأنه أن يثري الدراسة الحالية، ويـساعد فـي بنـاء الأدوات، وإجـراءات التطبيق والمعالجة الإحصائية وعرض النتائج ومناقشتها.

5.2.2 ما استفادته الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

يمكن القول بأن الدراسات السابقة في هذا الفصل أفادت الدارسة الحالية فائدة كبيرة في الأمور التالية:

1. توضيح أهمية استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية .
2. الإطار النظري للبحث .
3. بناء أدوات البحث .
4. الإجراءات المتبعة للتأكد من صدق الأدوات وثباتها .
5. كيفية تحليل النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات المتعلقة بها.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

1.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 5 - 10) في كل من المنطقتين التعليميتين، الباطنة شمال، والباطنة جنوب، للعام الدراسي (2009/2008)، والبالغ عددهم (520) معلم ومعلمة، وذلك حسب الإحصاء المبدئي لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2009/2008). والجدول رقم (1)، يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب النوع، والولاية.

الجدول رقم (1)

توزيع مجتمع الدراسة بالنسبة لمعلمي التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي حسب النوع والولاية

الولاية	ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية
السويق	29	46	75	%14.4
الخابورة	13	15	28	%5.4
صحم	41	50	91	%17.5
صحار	38	44	82	%15.8
لوى	6	13	19	%3.7
شناص	14	8	22	%4.2
الرستاق	35	22	57	%10.9
المصنعة	25	29	54	%10.4
بركاء	25	28	53	%10.2
نخل	11	8	19	%3.7
وادي المعاول	5	6	11	%2.1
العوابي	4	5	9	%1.7
المجموع	246	274	520	%100

وقد بلغ عدد مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مجتمع الدراسة، (92) مدرسة، منها (53) مدرسة في منطقة الباطنة شمال، و (39) مدرسة في منطقة الباطنة جنوب.

والجدول رقم (2) يبين عدد مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حسب الولاية والنوع.

الجدول رقم (2)

توزيع مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حسب النوع والولاية

الولاية	مدارس (ح2) ذكور	مدارس (ح2) إناث	المجموع	النسبة المئوية
السويق	5	7	12	%13
الخابورة	2	2	4	%4.4
صحم	7	7	14	%15.2
صحار	9	7	16	%17.4
لوى	1	2	3	%3.3
شناص	3	1	4	%4.3
الرستاق	9	4	13	%14.1
المصنعة	4	5	9	%9.8
بركاء	5	4	9	%9.8
نخل	3	1	4	%4.3
وادي المعاول	1	1	2	%2.2
العوابي	1	1	2	%2.2
المجموع	50	42	92	%100

2.3عينة الدراسة :

بلغ عدد أفراد العينة (260) معلم ومعلمة، وهي تمثل (50%) من المجتمع الأصلي، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث تكونت من (130) معلم، و(130) معلمة، والجدول رقم (3) يبين توزيع أفراد العينة حسب النوع والولاية.

الجدول رقم (3)

توزيع أفراد العينة حسب النوع والولاية

الولاية	ذكور	إناث	المجموع
السويق	14	17	31
الخابورة	13	10	23
صحم	15	18	33
صحار	15	15	30
لوى	6	10	16
شناص	7	4	11
الرستاق	15	11	26
المصنعة	13	13	26
بركاء	12	13	25
نخل	11	8	19
وادي المعاول	5	6	11
العوابي	4	5	9
المجموع	130	130	260

3.3 أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء الأداة وضبطها، بهدف جمع البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة، والأداة عبارة عن استبانة أعدها الباحث بهدف التعرف على واقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها. وقد اتبعت الدراسة مجموعة من الإجراءات من أجل بناء الاستبانة، وهي على النحو الآتي:

1. مراجعة الدراسات والأبحاث التي تناولت واقع استخدام الحاسوب في التدريس، مثل دراسات: (الجهوري، 2001)، و(Webuyele, 2003)، و(آل إبراهيم،2004)، و(مبساط،2005)، و(المحروقي، 2006)، و(الشبيبي، 2007)، و(العوائد، 2007)، و(الجهضمية،2008)، و(الشبلي، 2009).

2. مراجعة الأدب التربوي من كتب ومراجـع وبحـوث ومقـالات ذات العلاقـة باستخدام الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية.
3. تحديد (45) فقرة، تمثل واقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسـلامية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس، والإشراف التربوي، وتخطيط المناهج، ومعلمي التربية الإسلامية، وطلب مـنهم إبداء رأيهم في مدى مناسبة كل فقرة بموضوع الدراسة، و إبداء آرائهم حول ما يعدل أو يحذف من فقرات الاستبانة أو يضاف عليها، إضافة إلى مـدى صـحة الصياغة اللغوية لجميع الفقرات. وأصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونـة من (40) فقرة، والملحق (ب) يوضح هذه الفقرات.

واستخدمت الدراسة التقدير الكمي، حتى يتم التوصل إلى مستويات المعلمـين في كل فقرة من فقرات الاستبانة، بصورة أقرب إلى الموضوعية. وذلك وفق مقياس خماسي (خمسة مستويات) لدرجة الاستخدام:

1. (5) درجات في درجة الاستخدام (كبيرة جدا).
2. (4) درجات في درجة الاستخدام (كبيرة).
3. (3) درجات في درجة الاستخدام (متوسطة).
4. (2) درجتان في درجة الاستخدام (قليلة).
5. (1) درجة واحدة في درجة الاستخدام (قليلة جدا).

4.3 معيار تقدير الفقرات:

اعتمدت الدراسة في الحكم على تقدير فقرات الاستبانة على المعيار التالي:

1. أقل من أو يساوي 1.49 (قليلة جدا).
2. من 1.50 إلى 2.49 (قليلة).
3. من 2.50 إلى 3.49 (متوسط).
4. من 3.50 إلى 4.49 (كبيرة).
5. أكبر من أو يساوي 4.50 (كبيرة جدا).

5.3 صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها في صورتها الأوليـة، وشـكلها العام على مجموعة من المحكمين بهدف الأخذ بآرائهم والاستفادة من خبراتهم فيمـا يتعلق بـ :

1. الصياغة اللغوية ودقة وضوح الفقرات .
2. مناسبة الفقرة للموضوع .
3. أية فقرة يمكن إضافتها أو حذفها .
4. أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى .

وقد بلغ عدد المحكمين (27) محكما منهم، أعضاء هيئة التدريس في منـاهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، وفي تكنولوجيا التعليم بكليـة التربيـة بجامعـة السلطان قابوس، وأعضاء هيئة التدريس في المناهج وطرق التدريس وعلم الـنفس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة صحار، وأعضاء هيئة التـدريس بكليـة العلوم التطبيقية في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وفي تكنولوجيا التعلـيم، ومسؤولي مناهج التربية الإسلامية بالمديرية العامة للمناهج، إضافة إلـى مـشرفين ومعلمين أوائل ومعلمين للتربية الإسلامية (انظر الملحق ج). وقد اتفقوا علـى أن الاستبانة صالحة ويمكن تطبيقها بعد إجراء التعديلات من إضافة بعـض الفقـرات وحذف بعض الفقرات. وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة مـن (40) فقرة.

6.3 ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الاستبانة طبق الباحث الاستبانة على (30) معلم ومعلمة من خارج عينة الدراسة من عدة مدارس، وتم استخدام الاتساق الداخلي بتطبيق (ألفـا كرونباخ) لواقع الاستخدام. وقد بلغ معامل الثبات لواقع اسـتخدام الحاسـوب فـي تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (0.93) .

7.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

أ. للإجابة عن السؤال الأول (ما واقع استخدام الحاسوب التعليمـي فـي تـدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها؟ **)،** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

ب. للإجابة عن السؤال الثاني (هل هناك فروق دالة إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع؟)، والسؤال الثالث (هل هناك فروق دالة إحصائيا في استخدام الحاسـوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير الخبرة؟)، والسؤال الرابع (هل هناك فروق دالة إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير المؤهل؟)، تم حساب اختبار (T)، وتحليل التباين الأحادي.

8.3 متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة، وهي:

أ - النوع (ذكور ، إناث).

ب - المؤهل الدراسي (الدبلوم، البكالوريوس، الماجستير) .

ج - الخبرة التدريسية (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 11 سنة فأكثر)

المتغيرات التابعة :

درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب التعليمي فـي تـدريس التربيـة الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها، في ضوء متغيرات النوع والمؤهل الدراسي والخبرة التدريسية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم جمع البيانات بتطبيق الاستبانة على العينة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد تم تحليل بيانات الدراسة، وفي ضوء التحليلات الإحصائية تم تفسير النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، وفيما يلي عرض لهذه النتائج مرتبة حسب أسئلة الدراسة ومناقشتها وتقديم التوصيات.

1.4 عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

" ما واقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها؟ "

تم تطبيق الاستبانة على عينة من المعلمين والمعلمات للكشف عن درجة واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها ، كما هو واضح في الجدول رقم (4) وقد اعتمد الباحث المعيار الآتي في تقييم استجابات أفراد العينة التجريبية لمستويات الاستبانة: (5) كبيرة جدا، (4) كبيرة، (3) متوسطة، (2) قليلة، (1) قليلة جدا. وتم ترتيب المستويات ترتيبا تنازليا حسب متوسط درجة الاستخدام .

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (مرتبة ترتيبا تنازليا).

م	الاستخدام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	إعداد اختبارات التربية الإسلامية بخط واضح للجميع	4.54	0.93	كبيرة جدا
2	إعداد السجلات الخاصة بالتربية الإسلامية	4.41	0.96	كبيرة
3	عرض بعض دروس التربية الإسلامية عن طريق الشرح والإيضاح	3.80	1.12	كبيرة
4	تفسير النصوص القرآنية التي يتضمنها المحتوى الدراسي بالرجوع إلى موسوعة التفاسير	3.79	1.19	كبيرة
5	إعداد الخطط الفصلية لدروس التربية الإسلامية	3.73	1.38	كبيرة
6	تصفح المواقع الالكترونية للبحث عن معلومات ذات صلة بمحتوى منهاج التربية الإسلامية	3.66	1.21	كبيرة
7	عرض الأحاديث النبوية بطريقة واضحة لجميع الطلاب	3.65	1.23	كبيرة
8	عرض بعض دروس التربية الإسلامية عن طريق برنامج باور بوينت	3.60	1.09	كبيرة
9	ممارسة الأنشطة التعليمية أثناء العملية التعليمية التعلمية	3.58	1.25	كبيرة
10	تكليف الطلاب بأنشطة لها علاقة باستخدام الحاسوب	3.47	1.05	متوسطة
11	توجيه الطلاب إلى كيفية الإجابة عن أسئلة الاختبارات بطريقة صحيحة	3.47	1.32	متوسطة
12	شرح الأحاديث التي يتضمنها المحتوى الدراسي باستخدام موسوعة الحديث الشريف	3.39	1.23	متوسطة
13	تقييم تحصيل الطلاب وتحديد مستوياتهم	3.39	1.27	متوسطة
14	الحصول على برامج تعليمية تخدم محتوى التربية الإسلامية	3.38	1.16	متوسطة
15	حفظ الملخصات المحوسبة المقدمة من الطلاب للعودة إليها بكل سهولة	3.34	1.35	متوسطة
16	تصميم وسائل تعليمية لتدريس فروع مناهج التربية الإسلامية	3.32	1.10	متوسطة
17	الرجوع إلى الموسوعة الفقهية لاستخراج الأحكام الشرعية المتضمنة في المحتوى	3.29	1.20	متوسطة
18	الاطلاع على كل جديد في مجال استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية	3.24	1.17	متوسطة
19	عرض بعض دروس التربية الإسلامية عن طريق المحاكاة والتقليد	3.22	1.12	متوسطة
20	بيان النطق الصحيح لمخارج الحروف بالصوت والصورة	3.21	1.33	متوسطة

21	ضبط الوقت في تدريس التربية الإسلامية	3.21	1.37	متوسطة
22	تدريب الطلاب على عرض الأنشـطة الصفية	3.20	1.32	متوسطة
23	إعداد أسئلة تعليمية بطريقة فنية مدعمة بالصور	3.18	1.22	متوسطة
24	عرض الآيات القرآنية الموجـــودة في المحتوى بالرسم العثماني	3.18	1.40	متوسطة
25	التمهيد لدرس التربية الإسلامية بصورة مثيرة وشائقة	3.16	1.26	متوسطة
26	عرض بعض دروس التربية الإسلامية عن طريق حل المشكلات	3.12	1.05	متوسطة
27	تصميم خرائط المفاهيم لدروس التربية الإسلامية	3.05	1.30	متوسطة
28	عرض بعض دروس التربية الإسلامية عن طريق التدريب والممارسة	3.04	1.09	متوسطة
29	تحديد المواقع الإسلامية على الخرائط الموجودة في المحتوى	2.95	1.33	متوسطة
30	تجميع كتب العلماء في أقراص مضغوطة مما يسهم فـي إمكانيـة الرجوع إليها بسهولة كمراجع	2.91	2.30	متوسطة
31	دراسة المعارك الإسلامية بالاستفادة من الخـرائط الموجـودة فـي الموسوعات	2.88	1.29	متوسطة
32	إعداد نتائج الاختبارات وتحليلها باستخدام برامج قواعد البيانات	2.85	1.32	متوسطة
33	تدريب الطلاب في كيفية استخدام الإنترنت في الحصول على المعارف الإسلامية	2.73	1.27	متوسطة
34	تصميم برامج تعليمية في تعليم تلاوة القرآن الكريم بالصوت والصورة	2.72	1.24	متوسطة
35	عرض بعض دروس التربية الإسلامية عن طريق الألعاب التعليمية	2.69	1.16	متوسطة
36	عرض الأهداف السلوكية المراد تحقيقها أثناء الحصة الدراسية	2.61	1.21	متوسطة
37	إعداد الخطط اليومية لـدروس التربية الإسلامية	2.58	1.44	متوسطة
38	عرض المعلومات والبيانات الموجودة في المحتوى بصورة مثيرة وشائقة باستخدام وسائل الملتميديا	2.43	1.22	قليلة
39	معالجة الصور والرسوم الموجودة في المحتوى باستخدام برامج الجرافيكس والتصميم	2.02	1.11	قليلة
40	التواصل مع الطلاب بواسطة البريد الإلكتروني عـن طريق الإنترنت في إرسال المشروعات والأنشطة والواجبات	1.76	1.08	قليلة

2.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أ. يستخدم الحاسوب بدرجة كبيرة جدا في فقرة واحدة، وهـي: إعـداد اختبـارات التربية الإسلامية بخط واضح للجميع، حيث بلـغ المتوسـط الحـسابي لهـذا الاستخدام (4.54)، والانحراف المعياري (0.93)، ولعل الـسبب الـذي دفـع

معلمي التربية الإسلامية إلى استخدام الحاسوب بهذه الدرجة، مطالبة المـشرفين بإعداد الاختبارات باستخدام الحاسـب الآلـي ليـسهل مراجعتهـا، وتـصحيح الملاحظات الواردة فيها دون الحاجة إلى إعادة جميع أسئلة الاختبار في ورقـة أخرى بل تغيير الأسئلة التي وردت فيها ملاحظات.

ب. يستخدم الحاسوب بدرجة كبيرة في (8) فقرات جاءت مرتبة ترتيبـا تنازليـا، حسب ما جاء في الجدول رقم (4)، حيث تراوح المتوسط الحسابي فيهـا مـن (4.41) إلى (3.58)، ولعل السبب في ذلك يرجع كمـا يـراه الباحـث، إلـى توجيهات قسم العلوم الإنسانية إلى أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية، ومطالبة المشرفين بحمل هـذه الرسـالة إلـى المعلمين الأوائل، ومنهم إلى معلمي التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعلـيم الأساسي، بإعداد سجلات خاصة بالمادة لكل معلم ومعلمة تربية إسلامية، وإعداد خطة موحدة بين المعلمين والمعلمات لكل صف دراسي ليسهل مراجعتها وتعديل أي ملاحظة عليها توفيرا للوقت والجهد، إضافة إلى رغبة الكثير من المعلمـين بحضور الدورات التدريبية المتعلقة باستخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية، وهذا ما جعل المعلم يستخدم الحاسوب بدرجة كبيرة فـي الفقـرات السابقة.

ج. يستخدم الحاسوب بدرجة متوسطة في (28) فقرة، وجاءت مرتبة ترتيبا تنازليـا حسب ما جاء في الجدول رقم (4)، حيث تراوح المتوسط الحسابي فيهـا مـن (3.47) إلى (2.58)، ولعل السبب في ذلك كما يراه الباحث يتمثل في عدة نقاط، وهي على النحو الآتي:

1. ليس باستطاعة كل طالب أن يمتلك جهاز الحاسب الآلـي ، ويطبـق عليـه المفاهيم النظرية التي تم دراستها بالغرفة الصفية ، وهذا ما جعـل بعـض الطلاب يتقبلون الدراسة باستخدام الحاسوب ، وبعضهم لا يتقبل ذلك .
2. ضيق الوقت المخصص في التدريس للحصة الدراسية الواحـدة، حيـث لا يستطيع المعلم أن يكمل درسه باستخدام الحاسوب، فيحتاج إلى حصة دراسية أخرى لتكملة الدرس، وهذا قد يصعب الحصول عليه بسبب تزاحم الحصص

المخصصة للمعلمين الآخرين في تـدريس المنـاهج الأخـرى باسـتخدام الحاسوب.

3. كثرة عدد الطلبة في الغرفة الصفية، مما يصعب على المعلم إيصال المعلومة إليهم في وقت واحد ، ومتابعة أعمالهم كل واحد على حدة.
4. كثرة الأعمال المطلوبة من المعلم، مما يجعله يكتفي بما يتضمنه المحتـوى الدراسي من معارف.
5. قلة الحواسيب بكل مدرسة، وحصرها في غرفة أو غرفتين بالمدرسة، وهذا ما يجعل المعلم لا يجد الوقت المناسب لعرض المادة الدراسـية باسـتخدام الحاسوب.
6. عدم تمكن كثير من المعلمين من استخدام الحاسوب ومعرفة البرامج التعليمية المحوسبة الجديدة التي تخدم المادة الدراسية، وترفع من المـستوى الأدائـي والمعرفي للمعلم وكذلك الطالب، رغم وجود رغبة كبيرة جدا من قبل كثيـر من المعلمين باستخدام الحاسوب في تدريس موضوعات التربية الإسـلامية حسب ما وجده الباحث.

د. يستخدم الحاسوب بدرجة قليلة في (3) فقرات، وجاءت مرتبـة ترتيبـا تنازليـا حسب ما جاء في الجدول رقم (4)، حيث تراوح المتوسط الحسابي فيهـا مـن (2.43) إلى (1.76)**،** ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أن المدارس رغم كونهـا مدارس تعليم أساسي إلا أنها لم تزود إلا بغرفتين فقط يستخدم فيها الحاسوب في عملية التدريس، ولم تزود أجهزة الحاسب الآلـي فيهمـا بوسـائل الملتيميـديا (الصوت والصورة)، وبناء على ذلك يجد المعلم صعوبة في توصيل المعلومات إلى الطلاب المرتبطة بالصوت والصورة وتقديمها بصورة شائقة للطلاب، كمـا أن المحتوى الدراسي في مناهج التربية الإسلامية بالحلقة الثانيـة مـن التعلـيم الأساسي يفتقر إلى الصور والرسومات على صفحاته، مما يجعل المعلم يستغني عن استخدام برامج الجرافيكس والتصميم في عرضها بصورة مثيـرة وشـائقة للطلاب، وبسبب الدخل المحدود لدى كثير من الطلاب لعدم قـدرتهم علـى أن يملكوا جهاز الحاسب الآلي مما يدفعهم إلى عدم التواصل مع المعلمين في تقديم

المشروعات والأنشطة والواجبات مما يسهل ذلك عليهم فـي عمليـة المتابعـة واكتساب الوقت والجهد للمعلم والطالب.

نستنتج بشكل عام من النتائج الواردة في الجدول رقـم (4)، وبـالنظر إلـى المتوسط الحسابي العام لواقع استخدام الحاسوب التعليمـي فـي تـدريس التربيـة الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي البالغ (3.19) أنه يمكن القول أن هناك توسطا في استخدام الحاسوب التعليمي من قبل معلمي التربيـة الإسـلامية بالحلقـة الثانية من التعليم الأساسي، في الصفوف (5ـ10).

وترى الدراسة أن السبب في توسط درجة استخدام الحاسوب التعليمـي فـي تدريس مادة التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، هو ضيق الوقـت المخصص في التدريس، وكثرة عدد الحصص الدراسية للمعلم الواحد، وعدم توافق الحصص المخصصة في تدريس المحتوى الدراسي باستخدام الحاسوب للمعلمين في المناهج الدراسية المختلفة، فأحيانا يحدث تضارب بين المعلمين في الحصة الدراسية المخصصة للتدريس باستخدام الحاسوب، وقلة الأجهزة التعليمية التي تـسهل علـى المعلم استخدام الحاسوب في تدريس المحتوى الدراسي، مـع أن بعـض المعلمـين المستخدمين للحاسوب التعليمي في التدريس لا يجدون تشجيعا مـن المـشرفين ولا الإداريين، وافتقار مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للمختصين بالحاسـوب في تدريب المعلمين كيفية استخدام الحاسوب في تدريس المـواد الدراسـية، فكـل مدرسة مزودة بمعلم واحد أو اثنين فقط لتدريس الحاسوب للطلاب، فهذين المعلمين غير قادرين على أن يوفقا بين عملهم الخاص بوظيفتهم وبين تدريب المعلمين علـى كيفية استخدام الحاسوب بسبب كثرة الأعباء المطلوبة منهم.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجـة دراسـة (الجهـوري، 2001)، و(Webuyele, 2003)، و(مبسلط، 2005)، و(المحروقي، 2006)، و(الـشبيبي، 2007)، و(الجهضمية،2008) فقد أظهرت نتائج هذه الدراسـات: أن هنـاك عـدة مشكلات تواجه المعلمين والمعلمات في اسـتخدام الحاسـوب، وأن معـدل عـدد مختبرات الحاسوب في المدارس يقل عن المستوى المطلوب، وكثرة عدد الطـلاب والحصص الدراسية لكل معلم، وقلة الوقت في التدريس وقلة تدريب المعلمين فـي

كيفية استخدام الحاسوب، كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية في درجة الاستخدام للحاسوب مع نتيجة دراسة (مبساط، 2005)، و(المحروقي، 2006)، و(الجهضمية، 2008)، واختلفت عن دراسة (العوائد، 2007) التي أظهرت أن الحاسوب يستخدم فيها بدرجة كبيرة.

3.4 عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل هناك فرق دال إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع؟ "

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتطبيق استبانة على عينة من المعلمين والمعلمات بغرض التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات في درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وبعد رصد النتائج استخدم الباحث اختبار (T) لحساب الفرق في درجات الاستخدام تعزى لمتغير النوع، والجدول رقم (5) يوضح نتيجة المعالجة الإحصائية:

الجدول رقم (5)

تحليل التباين الأحادي لواقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقا لمتغير النوع

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
ذكر	130	131.13	34.40	258	1.635	0.103
أنثى	130	124.71	28.60			

يشير الجدول رقم (5) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعا لمتغير النوع.

4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أظهرت نتائج الدراسة أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير النوع. ولعل السبب في ذلك يرجع إلى ميل كل من الذكور والإناث إلى البحث والاكتشاف والمشاركة في المنتديات التربوية، ومعرفة كل جديد يتعلق بالتقنيات الحديثة واستخدامها في التدريس، إضافة إلى تلقيهم نفس التعليمات واللوائح والقوانين، وظروف عمل متشابهة، كما تعرضوا لنفس البرنامج التعليمي، فإن محتوى البرنامج وتصميمه لم يرتبط بنوع دون غيره.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة، مع نتيجة دراسة (الجهوري، 2001)، و(المحروقي، 2006)، و(العوائد، 2007) التي أشارت كل منها إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير النوع، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (الشبلي، 2009) التي أشارت إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) في استخدام الحاسوب تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.

5.4 عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

" هل هناك فرق دال إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي في التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير المؤهل؟ "

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة من المعلمين والمعلمات بغرض التعرف على الفرق في درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بين معلمي التربية الإسلامية من حيث المؤهل الدراسي، وبعد رصد النتائج استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لحساب الفرق بين متوسطات المجموعات تعزى لمتغير المؤهل، والجدولان رقم (6) ورقم (7) يوضحان نتيجة المعالجة الإحصائية:

الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لواقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى معلمي التربية الإسلامية من حيث المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	43	138.43	35.69
بكالوريوس	211	125.86	30.62
ماجستير	6	125.66	31.17

الجدول رقم (7)

تحليل التباين الأحادي لواقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقا لمتغير المؤهل الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	5600.347	2	2800.173	2.819	0.062
داخل المجموعات	255314.11	257	993.440		
المجموع	260914.46	259			

يشير الجدولان رقم (6) ورقم (7) إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا في درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في متغير المؤهل.

6.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال إحصائيا في درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير المؤهل، ولعل السبب في ذلك أن جميع أفراد العينة بمختلف المؤهلات العلمية يجمعون على أهمية توظيف الحاسوب في العملية التعليمية، فالحاسوب

ضروري لجميع المستفيدين بمختلف الفئات، كما أنهم يسعون إلى إنجاز أعمالهم بما يقتضيه واقع عملهم.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة، مع نتيجة دراسة (العوائـد، 2007)، و(الـشبلي، 2009) التي أشارت كل منهما إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت عن نتيجـة دراسـة (الجهـوري، 2001) حيث أظهرت فرق دال إحصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الماجستير .

7.4 عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

" هل هناك فروق دالة إحصائيا في استخدام الحاسوب التعليمي فـي التربيـة الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير الخبرة؟ "

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتطبيق استبانة على عينة مـن المعلمـين والمعلمات بغرض التعرف على الفرق في درجة استخدام الحاسوب التعليمـي فـي تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بـين معلمـي التربيـة الإسلامية من حيث الخبرة التدريسية، وبعد رصد النتائج استخدم الباحـث تحليـل التباين الأحادي لحساب الفرق بين متوسطات المجموعات تعزى لمتغير الخبـرة، والجدولان رقم (8) ورقم (9) يوضحان نتيجة المعالجة الإحصائية:

الجدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية, والانحرافات المعيارية لواقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى معلمي التربية الإسلامية من حيث الخبرة التدريسية.

الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1 – 5	59	125.81	28.41
6 - 10	89	128.58	29.45
11 فأكثر	112	128.50	35.18

الجدول رقم (9)

تحليل التباين الأحادي لواقع استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقا لمتغير الخبرة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	339.903	2	169.952	0.168	0.846
داخل المجموعات	260574.56	257	1013.909		
المجموع	260914.46	259			

يشير الجدولان رقم (8) ورقم (9) إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا في درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في متغير الخبرة.

8.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال إحصائيا في درجة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في متغير الخبرة، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى التشابه الكبير في الإمكانات والظروف المتاحة من قبل وزارة التربية والتعليم لجميع الخبرات التدريسية، فجميعهم يتمتعون بامتيازات متشابهة في مجال عملهم، ولديهم توجه إلى تطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية من أجل توفير الوقت، إضافة إلى وجود الرضا الوظيفي مما دعا ذلك إلى استنتاج والبحث عن كل جديد.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة، مع نتيجة دراسة (آل إبراهيم، 2004) التي أشارت إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الخبرة. واختلفت نتيجة هذه الدراسة، مع نتيجة دراسة (الشبلي، 2009) التي أشارت إلى وجود فرق دال إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة لصالح (11 سنة فأكثر).

9.4 التوصيات:

بناء على ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية أمكن صياغة التوصيات التالية:

أولا: التوصيات الخاصة بوزارة التربية والتعليم لمعلمي التربية الإسلامية.

1. تدريب المعلمين على كيفية استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية.
2. عقد ورش تدريبية في استخدام البرامج التعليمية المحوسبة، وكيفية توظيفها في تدريس التربية الإسلامية.
3. توفير البيئة التعليمية المناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة فيها، وتزويدها بالبرامج التعليمية المحوسبة الجديدة في مجال تدريس التربية الإسلامية.
4. التواصل مع المعلمين بكل جديد باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
5. توفير غرفة مزودة بالحواسيب خاصة بمعلمي التربية الإسلامية يتم فيها تدريس التربية الإسلامية باستخدام التقنيات الحديثة.
6. إصدار النشرات التربوية المرتبطة الخاصة باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس، وإشعار المعلمين بما تضمنته من أهداف.
7. إثراء محتوى مناهج التربية الإسلامية بموضوعات خاصة يمكن التعامل معها باستخدام التقنيات الحديثة.
8. عقد حلقة تواصل بين المعلمين ممن لديهم خبرة في مجال استخدام التقنيات الحديثة ، ومن أقل منهم خبرة في المجال نفسه، وخاصة إذا كانت الفئات المستهدفة تجتمع في مدرسة واحدة.
9. تقديم التعزيز المعنوي والمادي لكل من يساهم في إثراء محتوى مناهج التربية الإسلامية ببرامج تعليمية محوسبة تفيد جميع فئات التدريس، وتزود الطلاب بمعارف جديدة وترفع من تحصيلهم الدراسي.

ثانيا: التوصيات الخاصة بالباحثين.

توصي الدراسة الحالية بإجراء البحوث العلمية الآتية:

1. واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المشرفين.
2. واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المديرين ومساعديهم.
3. واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس الثقافة الإسلامية بالتعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر المعلمين.
4. البرامج التعليمية المحوسبة الأكثر استخداما في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
5. أثر تدريس التربية الإسلامية باستخدام الحاسوب في رفع المستوى التحصيلي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
6. البرامج التعليمية المحوسبة المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المراجع

أ . المراجع العربية

القرآن الكريم .

آل إبراهيم، آمال بنت أحمد(2004)، **واقع ومعوقات استخدام الحاسب في إعـمال إدارة المدارس الثانوية في سلطنة عمان من وجهة نـظر المديــــرين ومساعديهم**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قـــابوس.

أبو علام، رجاء محمود(2004)، **التعلم أسسه وتطبيقاته**، دار المسيرة، عمان.

استيتية، دلال ملحي وسرحان، عمر مرسي (2007)، **تكنولـوجيا التعليم والتعـليم الالكتروني**، دار وائل للنشر، عمان.

بصبوص، محمد (2004)، **مهارات الحاسوب**، اليازودي العلمية للنشر والـتوزيع، الأردن.

بني دومي، حسن علي و العمري، عمر حسين (2005)، **أساسـيات فـي تصمـيم وإنتاج الوسائل التعليمية**، دار حنين، عمان.

جابر، وليد أحمد (2005)، **طرق التدريس العامة، تخطيطها وتطبيقاتها التربويـة (ط2)**، دار الفكر، عمان.

جمعة، أحمد وخليفة، وليد السيد وعيسى، مراد علي (2006)، **التعـلم باستــخدام الكمبيوتر، في ظل عالم متغير،** دار الوفاء، الإسكندرية.

الجهضمية، فوزية (2008)، **واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس الـتربية الإسلامية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المـعلمات،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قـــابوس.

الجهوري، علي بن سيف بن ناصر (2001)، **اتجاهات طلبة الدراسات العــليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحــاسوب في ضــــوء بعض المتغيرات،** رسالة مــاجستير غير منشورة، كــلية التربية والفــنون، جامعة اليرموك.

الحريزي، بثـينة بنت علي بن شنـين (2007)، **أثر المحـاكاة الحاسـوبية فـي التحصيل في الفيزياء وتنمية التفكير الفراغي لدى طالبات الصف الحادي عشر**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

حمام، خالد عبدالرحيم سالم (2004)، **التعليم الإلكتروني وحوسبة التعليم**، مطـابع الدستور التجارية، الأردن

الحيلة، محمد محمود (2000)، **تصميم وإنتاج الوسـائل التعـليمية التعلـمية**، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

الحيلة، محمد محمود (2002)، **مهارات التدريس الصفي**، دار المسيرة، عمان.

خضر، فخري رشيد (2006)، **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار المسيرة، عمان.

الدريج، محمد (2003)، **مدخل إلى علم التـدريس تحليل العمـلية التعـليمية**، دار الكتاب الجامعي، العين.

الذهلي، أحمد بن شامس بن حمد (2008)، **أثر التدريس باستخدام الألعاب الرياضية المحوسبة على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي واتجاهاتهم نحـــو الرياضيات**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطـان قابوس.

رباح، ماهر حسن (2004)، **التعليم الإلكتروني**، دار المناهج، عمان.

ربيع، هادي مشعان (2006)، **تكنولوجيا التـعليم المـعاصر، الحاسوب والإنترنت**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

الربيعي، محمود داود سليمان (2006)، **طـرائق وأسـاليب التـدريس المعاصرة**، عـالم الكتب الحديث، إربد.

الرواحي، محمد (2004)، **برنـامج تعـليمي محـوسب لتـدريس الفقه وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر واتجاههم نحو المادة**، رسالة مـــاجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

سالم، رائدة خليل (2007)، **تكنولوجيا التعليم**، مكتبة المجتمع العربي، عمان.

الساموك، سعدون محمد (2005)، **الأساليب التعليمية للتربية الإسلامية**، دار وائل للنشر، عمان.

الساموك ، سعدون محمد (2005)، **تدريس التربية الإسلامية ، تخطيط ، طـرق، تقويم**، دار وائل للنشر، عمان.

سويدان، أمل عبدالفتاح ومبارز، منال عبدالعال (2007)، **التقنية في التعليم، مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم**، دار الفكر، عمان.

السيد، فتح الباب عبدالحليم (1995)، **الكمبيوتر في التعليم**، عالم الكتب، القاهرة.

الشامي، محمد عمر (2005)، **الثقافة الإسلامية طرائق التدريس، أساليب التدريس**، جمعية المحافظة على القرآن الكريم، الأردن.

الشباطات، محمود (2007)، **طرق تدريس التربية الإســـلامية وتطبيقاتها**، دار الفضيلة للنشر والتوزيع والتصدير، القاهرة.

الشبلي، علي بن حمد بن مهنا (2009)، **درجـــة توظيف تكنولوجيا المعلومـــات بمديريات وزارة التربية والتعليم في تنمية الإبداع الإداري الإداري من وجهة نظر الإداريـين في سلطنة عـمان**، رسالة ماجستير غير منـشورة، كليـــة التربيـة، جامعة السلطان قابوس.

الشبيبي، أحمد بن سليم بن محمد (2007)، **المـعوقات الإداريـة للاستخدام الفعال للحاسب الآلي في مدارس التـعليم الأسـاسي بسلطنة عمان وأسالـيب التغلب عليها**، رسالة ماجـستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسـات العربية بالقاهرة، جامعة الدول العربية.

الشبيبي، محمد بن صالح بن محمد (2005)، **أثر استخدام التعليم المـــبرمج في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب الصف السابع الأساســي واتجاههم نحو المادة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

الشمري، هدى علي جواد (2003)، **طرق تدريس التربية الإسلامية**، دار الشروق، عمان.

عامر، طارق عبدالرؤوف (2007)، **التعليم والمدرسة الإلكترونية**، دار السحاب للنشر والتوزيع، مصر.

عبدالله، عبدالرحمن (1997)، **المرجع في تدريس علـوم الشريعة (ج2)**، مؤسسة الوراق، عمان.

عبداللاه، مختار عبدالخالق (2008)، **تعليم اللغة العربية باستخدام الحاسوب**، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

عبدالمنعم، منـصور أحمد وعبدالرزاق، صـلاح عبدالسميع (2004)، **الكـمبيوتر والوسائط المتعددة في المدارس**، مكتبة زهراء الشرق للنشر والـتوزيع، القاهرة.

عبود، حارث (2007)، **الحاسوب في التعليم**، دار وائل للنشر، عمان.

عيادات، يوسف أحمد (2004)، **الحـاسوب التعليمي وتطبـيقاته الـتربوية**، دار المسيرة، عمان.

العوائد، علي بخيت (2007)، **واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المكتبات الجامعية بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشـ ـ ـورة، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك.

العوفي، زينب بنت طاهر جمعان (2007)، **أثر استخدام كل من نمطي التـ ـدريب والمران والتدريس الخصوصي الخاص بالحاسوب في تنمية المـ ـهارات الإحصائية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان واتجـاهاتهم نحو الإحصاء**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات الـتربوية، جامعة القاهرة.

الفار، إبراهيم عبدالوكيل (2003)، **طرق تدريس الحاسوب (1)**، دار الفكر، عمان.

الفرجاني، عبدالعظيم (1997)، **التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية**، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة.

فلاته، مصطفى بن محمد عيسى (2001)، **المدخل إلى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم**، مكتبة العبيكان، الرياض.

القلا، فخر الدين و ناصر، يونس وجمل، محمد جهاد (2006)، **طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات**، دار الكتاب الجامعي، العين.

قنديل، أحمد إبراهيم (2006)، **التدريس بالتكنولوجيا الحديثة**، عالم الكتب، القاهرة.

الكلباني، خالد بن راشد بن علي (2006)، **فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

المحروقي، حمير بن ناصر بن سعيد (2006)، **واقع استخدام الإنترنت مصدرا للمعلومات من قبل طلبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس واتجاهاتهم نحوها**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

محمود، صلاح الدين عرفة (2005)، **آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة، رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقدمه**، عالم الكتب، القاهرة.

محمود، صلاح الدين عرفة (2005)، **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات**، عالم الكتب، القاهرة.

المزروعي، سامي بن خاطر بن محكوم (2008)، **فعالية برنامج كمبيوتري قائم على النظرية البنائية في تحصيل طلاب الصف التاسع للتعليم الأساسي لمادة تقنية المعلومات واتجاهاتهم نحو المادة بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة القاهرة.

المشيخي، أحمد بن سعيد بن محمد (2007)، **أثر برمجية حاسوبية في التحصيل بمستويات عليا في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك.

مصطفى، فهيم (2003)، **المنهج التربوي في ثقافة المسلم**، دار الفكر العربي، القاهرة .

مقيبل، نداء (2006)، **أثر تعليم الاحتمالات باستخدام محاكاة الحاسوب على التفكير الاحتمالي لدى الطلبة واتجاههم نحو الاحتمالات**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

موسى، مصطفى إسماعيل (2004)، **تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين (ط3)**، دار الكتاب الجامعي، العين.

نبهان، يحيى محمد (2008)، **استخدام الحاسوب في التعليم**، دار اليازودي العلمية، عمان.

الهادي، محمد وعمار، محمد (2005)، **التعليم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت**، دار المصرية اللبنانية، القاهرة.

الهرشي، عابد حمدان وفاخوري، مها محمود ويامين، حاتم يحيى (2008)، **الكمبيوتر التعليمي بين النظرية والتطبيق**، إربد، الأردن.

الهنائي، وفاء (2005)، **فاعلية التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة الجغرافيا**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

الوائلي، خليفة (2002)، **أثر استخدام الحاسوب في تعلم أحكام التجويد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

وزارة التربية والتعليم (2000)، **دليل المعلم لتقنية المعلومات**، 16.

وزارة التربية والتعليم (2005)، **وثيقة التعليم الأساسي**، 5.

وزارة التربية والتعليم (2006)، **نبذة عن إنتاج الكتاب المدرسي وتقنيات التعليم**،1.

وزارة التربية والتعليم (2006)، **مناهج تقنية المعلومات**، 4.

اليزيدي، علياء (2006)، **فاعلية برنامج تعليمي محوسب لتدريس القراءة العربية لتلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

ب . المراجع الأجنبية

Alessi, S. A. and Trollip, S. R.(2001). **Multimedia for Learning (3rded.)** . Boston: Allyn and Bacon.

Andrew,n. and DEREK,B (1993). ANIntrod ucatioin to micro computermin teaching, London, Anchor, p214-224

Davidson, T. (2004). **Teaching and Testing Writing and Reading skills with computer assisted learning**. http://bibioline.nisc-scribts/ login.\ dll

Drik Waayers ,(1998) **"The Relationship Between Computer- Based Learning of Solar System Information and Student Achievem** " D.A.I-"A" ,Vol. 37, No. 2, January ,p.429

Marcia Deborah Kasow,(1993) **" using a Computer Simulation to Integrate Eighth Crade Social Studies and Mathematics "** D.A.I- "A" ,Vol. 51, No. 7, January,p.2303

Steinberg, R. (2000). **Computers in teaching science to simulate or not to simulate?**. Physics Journal, 68: 37-41.

ملحق (أ)

الاستبانة بصورتها الأولية

رسالة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

مناهج وطرق تدريس (التربية الإسلامية)

واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها

الفاضل : .... المحترم.

الموضوع : تحكيم استبانة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

يقوم الباحث بدراسة للكشف عن واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 5 - 10) من وجهة نظر معلميها، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد الاستبانة التي بين أيديكم. وبما أنكم من أهل الاختصاص والخبرة الواسعة، فقد تم اختياركم لتكونوا أحد أعضاء تحكيم الاستبانة، وذلك للاستفادة من آرائكم وملاحظاتكم التي تتكرمون بها حول هذا الموضوع، من حيث:

1) الصياغة اللغوية للفقرة ودقة وضوحها. 2) مناسبة الفقرة للموضوع.

3) أية فقرة يمكن إضافتها أو حذفها. 4) أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى.

شاكرا لكم تعاونكم سلفا ومقدرا جهودكم المبذولة في تحكيم الاستبانة .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

الباحث

حسين بن علي بن حمدان الرديني

جامعة مؤتة

أولا : البيانات العامة للمحكم .

الاسم	
النوع	( ) ذكر ( ) أنثى
المؤهل الدراسي	
الوظيفة	
مكان العمل	
الخبرة التدريسية	

ثانيا : واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب التعليمي

م	استخدم الحاسوب في:	مدى مناسبة الفقرة للموضوع		التعديل المقترح للفقرة
		مناسبة	غير مناسبة	
1	إعداد الخطط الفصلية لدروس التربية الإسلامية.			
2	إعداد الخطط اليومية لدروس التربية الإسلامية.			
3	عرض الأهداف التعليمية أثناء الحصة الدراسية.			
4	التمهيد لـدرس التربيـة الإسـلامية بصورة مثيرة وشائقة .			
5	إعداد وسائل لتدريس مناهج التربيـة الإسلامية والمواقف التعليمية الصفية.			
6	عــرض بعــض دروس التربيــة الإسلامية عـن طريـق برنـامج (power point).			
7	عــرض بعــض دروس التربيــة الإسلامية عن طريق المحاكاة والتقليد (simulation).			
8	عــرض بعــض دروس التربيــة الإسلامية عن طريق حل المـشكلات (problem solving).			

م	أستخدم الحاسوب في :	مدى مناسبة الفقرة للموضوع		التعديل المقترح للفقرة
		مناسبة	غير مناسبة	
9	عـرض بعـض دروس التربيـة الإسلامية عـن طريـق الـشرح والإيضاح (tutorials).			
10	عـــرض بعـــض دروس التربيـــة الإسلامية عن طريق الألعاب التعليمية (Instuction Gaming Style).			
11	عـــرض بعـــض دروس التربيـــة الإسـلامية عـن طريـق التـدريب والممارسة (Drill and Practice).			
12	عـــرض بعـــض دروس التربيـــة الإسـلامية عـن طريـق الحـوار والمناقشة.			
13	عرض المعلومات والبيانات الموجودة في المحتوى بصورة مثيرة وشائقة.			
14	معالجة الصور والرسوم الموجودة في المحتوى بطرق مختلفة.			
15	عرض النصوص القرآنية الموجـودة في المحتوى بنفس خط المصحف.			
16	عرض النصوص النبويـة بطريقـة واضحة لجميع الطلاب.			

م	استخدم الحاسوب في:	مدى مناسبة الفقرة للموضوع		التعديل المقترح للفقرة
		مناسبة	غير مناسبة	
17	إعداد اختبارات التربية الإسلامية بخط واضح يريح الطلاب.			
18	إعداد أسئلة تعليمية تتناسب مع جميع المستويات الطلابية.			
19	إعداد أسئلة تعليمية بطريقة فنية مدعمة بالصور.			
20	إعداد نتائج الاختبارات وتحليلها باستخدام برنامج أكسل.			
21	التعامل مع الفروق الفردية في التدريس.			
22	توجيه الطلاب في كيفية الإجابة على أسئلة الاختبارات بطريقة صحيحة.			
23	توجيه الطلاب لممارسة الأنشطة التعليمية التي تتوافق مع ظروفهم.			
24	توزيع الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة باسم خاص.			
25	متابعة الطلاب أثناء العمل على أجهزة الحاسوب.			
26	تكليف الطلاب بأنشطة لها علاقة باستخدام الحاسوب.			

م	استخدم الحاسوب في:	مدى مناسبة الفقرة للموضوع		التعديل المقترح للفقرة
		مناسبة	غير مناسبة	
27	تقيـيم تحـصيل الطـلاب وتحديـد مستوياتهم.			
28	تقويم مدى تقدم الطلاب فـي عمليـة التعلم.			
29	السيطرة وضبط النظام في الصف.			
30	السيطرة وضبط الوقت في التدريس.			
31	تنظيم سجلات التربية الإسلامية مثل ، كتابة أسماء الطلبة ودرجاتهم.			
32	الاحتفاظ بالبيانات المهمـة المتعلقـة بالطلاب للعودة إليها وبكل سهولة.			
33	تخـزين الملخـصات المقدمـة مـن الطلاب للعودة إليها وبكل سهولة.			
34	تصفح المواقع الالكترونية للبحث عن معلومات ذات صلة بمحتوى منهـاج التربية الإسلامية.			
35	شـرح النـصوص القرآنيـة التـي يتضمنها المحتوى الدراسي بالرجوع إلى موسوعة التفاسير.			

م	استخدم الحاسوب في:	مدى مناسبة الفقرة للموضوع		التعديل المقترح للفقرة
		مناسبة	غير مناسبة	
36	تخريج الأحاديث التي يتضمنها المحتوى الدراسي باستخدام موسوعة الحديث الشريف.			
37	الرجوع إلى الموسوعة الفقهية لاستخراج الأحكام الشرعية المتضمنة في المحتوى.			
38	تحديد المواقع الإسلامية على الخرائط الموجودة في المحتوى.			
39	دراسة المعارك الإسلامية بالاستفادة من الخرائط الموجودة في الموسوعات.			
40	تجميع كتب العلماء في أقراص الليزر مما يسهم في إمكانية الرجوع إليها بسهولة.			
41	جمع كتب الحديث في قرص والرجوع إليه بكل سهولة.			
42	الاطلاع على كل جديد في مجال استخدام الحاسوب في التدريس.			
43	تصنيع برامج تعليمية في تعليم تلاوة القرآن الكريم بالصوت والصورة.			

م	استخدم الحاسوب في:	مدى مناسبة الفقرة للموضوع		التعديل المقترح للفقرة
		مناسبة	غير مناسبة	
44	الحصول على برامج تعليمية حيـث تخدم محتوى التربية الإسلامية .			
45	معالجة المعلومـات الموجـودة فـي المحتوى عن طريق برنامج (word) للرجوع إليها وبكل سهولة.			

ملحق (ب)
الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عمادة الدراسات العليا

جامعة مؤتة

مناهج وطرق تدريس (التربية الإسلامية)

واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها

أخي المعلم ، أختي المعلمة : ....

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بإعداد الاستبانة التي بين أيديكم، وهي تتكون من مجموعة من الفقرات عن واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها.

يرجى الإجابة عن فقرات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية، علما بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستعامل لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

حسين بن علي بن حمدان الرديني

مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها

جامعة مؤتة

أولا: البيانات الشخصية.

الاسم (اختياري)	
النوع	( ) ذكر ( ) أنثى
المنطقة	( ) الباطنة شمال ( ) الباطنة جنوب
الوظيفة	( ) معلم تربية إسلامية ( ) معلمة تربية إسلامية
المؤهل الدراسي	( ) دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) ماجستير
الخبرة التدريسية	( ) 1-5 سنوات ( ) 6-10 سنوات ( ) 11سنة فأكثر
مكان العمل	

ثانيا : واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب التعليمي

م	استخدم الحاسوب في:	درجة الاستخدام				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	إعداد الخطط الفصلية لدروس التربية الإسلامية.					
2	إعداد الخطط اليومية لدروس التربية الإسلامية.					
3	عرض الأهداف الـسلوكية المـراد تحقيقها أثناء الحصة الدراسية.					
4	التمهيد لـدرس التربيـة الإسـلامية بصورة مثيرة وشائقة .					
5	تصميم وسائل تعليمية لتدريس فروع مناهج التربية الإسلامية .					
6	عــرض بعــض دروس التربيــة الإسلامية عن طريق برنامج بـاور بوينت .					
7	عــرض بعــض دروس التربيــة الإسلامية عن طريق المحاكاة والتقليد .					
8	عــرض بعــض دروس التربيــة الإسلامية عن طريق حل المشكلات .					
9	عــرض بعــض دروس التربيــة الإسـلامية عـن طريـق الـشرح والإيضاح .					

م	استخدم الحاسوب في:	درجة الاستخدام				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
10	عـرض بعـض دروس التربيـة الإسـلامية عـن طريـق الألعـاب التعليمية .					
11	عـرض بعـض دروس التربيـة الإسـلامية عـن طريـق التـدريب والممارسة .					
12	عـرض المعلومـات والبيانـات الموجودة في المحتوى بصورة مثيرة وشائقة باستخدام وسائل الملتميديا .					
13	معالجة الصور والرسوم الموجـودة فـي المحتـوى باسـتخدام بـرامج الجرافيكس والتصميم .					
14	عرض الآيات القرآنية الموجودة في المحتوى بالرسم العثماني .					
15	عرض الأحاديث النبويـة بطريقـة واضحة لجميع الطلاب .					
16	إعداد اختبارات التربيـة الإسـلامية بخط واضح للجميع .					
17	إعداد أسئلة تعليميـة بطريقـة فنيـة مدعمة بالصور .					
18	إعداد نتائج الاختبـارات وتحليلهـا باستخدام برامج قواعد البيانات.					
19	توجيه الطلاب إلى كيفية الإجابة عن أسئلة الاختبارات بطريقة صحيحة .					

م	استخدم الحاسوب في:	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
		درجة الاستخدام				
20	ممارسة الأنـشطة التعليميـة أثنـاء العملية التعليمية التعلمية .					
21	تكليف الطلاب بأنشطة لهـا علاقـة باستخدام الحاسوب .					
22	تقيـيم تحـصيل الطـلاب وتحديـد مستوياتهم .					
23	ضبط الوقت فـي تـدريس التربيـة الإسلامية .					
24	إعداد السجلات الخاصـة بالتربيـة الإسلامية .					
25	حفظ الملخصات المحوسبة المقدمـة من الطلاب للعودة إليها بكل سهولة .					
26	تصفح المواقع الالكترونية للبحث عن معلومات ذات صلة بمحتوى منهـاج التربية الإسلامية .					
27	تفسير النـصوص القرآنيـة التـي يتضمنها المحتوى الدراسي بالرجوع إلى موسوعة التفاسير .					
28	شـرح الأحاديـث التـي يتـضمنها المحتوى الدراسي باستخدام موسوعة الحديث الشريف .					
29	الرجوع إلـى الموسـوعة الفقهيـة لاستخراج الأحكام الشرعية المتضمنة في المحتوى .					

م	استخدم الحاسوب في:	درجة الاستخدام				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
30	تحديـد المواقـع الإسـلامية علـى الخرائط الموجودة في المحتوى .					
31	دراسة المعارك الإسلامية بالاستفادة مـن الخـرائط الموجـودة فـي الموسوعات .					
32	تجميع كتب العلمـاء فـي أقـراص مضغوطة مما يـسهم فـي إمكانيـة الرجوع إليها بسهولة كمراجع.					
33	الاطلاع على كل جديد فـي مجـال استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية .					
34	تصميم برامج تعليمية في تعليم تلاوة القرآن الكريم بالصوت والصورة .					
35	الحصول على برامج تعليمية تخـدم محتوى التربية الإسلامية .					
36	تدريب الطلاب في كيفيـة اسـتخدام الإنترنت في الحصول على المعارف الإسلامية .					
37	التواصل مع الطلاب بواسطة البريـد الإلكتروني عن طريق الإنترنت فـي إرسـال المـشروعات والأنـشطة والواجبات .					

م	استخدم الحاسوب في:	درجة الاستخدام				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
38	تدريب الطلاب على عرض الأنشطة الصفية.					
39	تصميم خـرائط المفـاهيم لـدروس التربية الإسلامية.					
40	بيـان النطـق الـصحيح لمخـارج الحروف بالصوت والصورة.					

ملحق (ج)

قائمة بأسماء محكمين الاستبانة بصورتها الأولية

م	الاسم	الدرجة العلمية	الوظيفة	جهة العمل
1	أحمـــد يوســـف عبدالرحيم	دكتوراه	أســـــتاذ مشارك	كلية التربية/جامعة السلطان قابوس
2	جمال نـايف محمـد الأشقر	دكتوراه	أستاذ مساعد	جامعة صحار/ كلية العلـوم الإنسانية والاجتماعية
3	رضا الحسين	دكتوراه	أستاذ مساعد	كليـــة العلـــوم التطبيقيـــة بالرستاق
4	عبداللطيف عبدالقادر علي أبوبكر	دكتوراه	أســـــتاذ مشارك	كليـــة العلـــوم التطبيقيـــة بالرستاق
5	كاظم كريدي خلـف العادلي	دكتوراه	أستاذ مساعد	كليـــة العلـــوم التطبيقيـــة بالرستاق
6	محمد أحمد نقادي	دكتوراه	أســـــتاذ مشارك	جامعة صحار/ كلية العلـوم الإنسانية والاجتماعية
7	محمد خير نوافله	دكتوراه	أستاذ مساعد	جامعة صحار/ كلية العلـوم الإنسانية والاجتماعية
8	محسن بـن ناصـر السالمي	دكتوراه	أستاذ مساعد	كلية التربية/جامعة السلطان قابوس
9	هاشل بن سعيد بـن سرور الغافري	دكتوراه	أستاذ مساعد	كليـــة العلـــوم التطبيقيـــة بالرستاق
10	إبراهيم بن سليمان بن سعيد الصقري	ماجستير	عـــــضو مناهج تربية وثقافـــــة إسلامية	المديريـة العامـة لتطـوير المناهج
11	ميمونة بنت محمد بن حارث الخروصي	ماجستير	أستاذ مساعد	كليـــة العلـــوم التطبيقيـــة بالرستاق

م	الاسم	الدرجة العلمية	الوظيفة	جهة العمل
12	أحمد بن إبراهيم بن عبدالله الربيعي	بكـالوريوس تربية	معلم تقنيـة معلومات	مدرسة جميل بـن خمـيس السعدي
13	أحمد بن خميس بن محمد الحوسني	بكـالوريوس تربية	معلم تقنيـة معلومات	مدرسة ابـن سـينا للتعلـيم الأساسي (ح2)
14	بدر بن درويش بن عبيد الميشاني	بكـالوريوس تربية	مساعد مدير	مدرسة الحواري بن مالـك للتعليم الأساسي (ح2)
15	درويش بن خـصيف بن علي القطيطي	بكـالوريوس تربية	معلم تربيـة إسلامية	مدرسة ابـن سـينا للتعلـيم الأساسي (ح2)
16	رحمة بنت راشد بن عبدالله المغيزوية	بكـالوريوس تربية	معلمة أولى تربيـــة إسلامية	مدرسة قباء للتعليم الأساسي (ح2)
17	زكية بنت باقر بن حيدر العجمية	بكـالوريوس تربية	مـــديرة مدرسة	مدرسة بدر الكبرى للتعلـيم الأساسي (ح2)
18	سعيد بن علـي بـن سعيد البرهومي	بكالوريوس ، تربية	مـــشرف تربيـــة إسلامية	المديريـة العامـة للتربيـة والتعليم / الباطنة - شمال
19	عزيزة بنت محمد بن عيسى الجهورية	بكـالوريوس تربية	معلمة أولى تربيـــة إسلامية	مدرسة عين جالوت
20	فخرية بنت خميس بن مبارك القطيطية	بكـالوريوس تربية	معلمة تربية إسلامية	مدرسة بدر الكبرى للتعلـيم الأساسي (ح2)

م	الاسم	الدرجـــة العلمية	الوظيفة	جهة العمل
21	محفوظة بنت محمد بن المر الوهيبية	بكالوريوس	عضو مناهج تعليمية	المديرية العامة لتطـوير المناهج
22	محمد بن سالم بن راشد السعيدي	بكالوريوس تربية	مشرف تربية إسلامية	المديرية العامة للتربيـة والتعلـيم / الباطنـة ـ شمال
23	مريم البلوشية	بكالوريوس تربية	مشرفة تربية إسلامية	المديرية العامة للتربيـة والتعلـيم / محافظـة البريمي
24	موزة بنت سيف بن حمد المقبالية	بكالوريوس تربية	معلمة تربيـة إسلامية	مدرسـة بـدر الكبـرى للتعليم الأساسي (ح2)
25	موزة بنـت محمـد المقبالية	بكالوريوس تربية	معلمة تربيـة إسلامية	مدرسة الـصفا للتعلـيم الأساسي (ح2)
26	ناصر بن بخيت بن محمد الهاجري	بكالوريوس ، تربية	مشرف تربية إسلامية	المديرية العامة للتربيـة والتعلـيم / الـشرقية ـ جنوب
27	خميس بن جمعة بن محمد الشحي	دبلـــوم تربوي	معلـم تقنيـة معلومات	مدرسة عبدالله بن أنيس

ملحق (د)

الرسائل الموجهة إلى الجهات المختصة بتطبيق أداة الدراسة (الاستبانة)

1. رسالة جامعة صحار إلى وزارة التربية والتعليم بالسماح بتطبيق الأداة على حدود الدراسة .

Sohar University
Office of Vice-Chancellor

جامعة صحار
مكتب رئيس الجامعة

الرقم: ٢٠٠٩/١٤٧
التاريخ: ١٩ ابريل ٢٠٠٩م

الفاضلة الدكتور/ سناء بنت سبيل البلوشية المحترمة
المديرة العامة للمكتب الوطني للتوجيه المهني
وزارة التربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..وبعد:

<u>الموضوع: الباحث /حسين بن علي بن حمدان الرديني</u>

نهديكم أطيب تحيات جامعة صحار، ويسرنا إفادتكم بأن الفاضل/ حسين بن علي بن حمدان الرديني يقوم بإجراء بحث بعنوان "واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الاسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها" كمتطلب من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية في جامعة صحار.

عليه، نرجو التكرم بالتوجيه بما ترونه مناسبا لمن يلزم نحو تسهيل مهمة الباحث في تنفيذ الدراسة من خلال توزيع الاستبانة المرفقة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

20
9

عبدالله بن محمد الجرواني
القائم بأعمال مدير مكتب رئيس الجامعة

جامعة صحار ش.م.م
س.ت: ١٠٦٠٨٤١
SOHAR UNIVERSITY L.L.C.
C.R 1060846

Great Futures Begin With Great Education
P.O. Box: 44, P.C.: 311, Sohar, Sultanate of Oman - Tel.: 26720101, Fax: 26720102
www.soharuni.edu.om

2. رسالة وزارة التربية والتعليم إلى المديرية العامة للتربيـة والتعلـيم بمنطقة الباطنة جنوب بالسماح بتطبيق الأداة على مجتمع الدراسة .

04/05/2009 10:53 NO.128 P01

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
المكتب الفني للدراسات والتطوير

الرقم : ص.م.ف ٦٦٢
التاريخ : ٩/٥/١٤٣٠هـ الموافق ٤/٥/٢٠٠٩م

الفاضلة / المديرة العامة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الباطنة جنوب المحترمة

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : تسهيل مهمة باحث

أود إفادتكم بأن الفاضل / حسين بن علي بن حمدان الرديني – طالب دراسات عليا ماجستير بجامعة صحار يقوم بإجراء دراسة حول (واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها) ، ويرغب المذكور في تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين بمدارس مديريتكم .

عليه المرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة دراسته ، وفي حالة وجود أي استفسار يمكن للمعنيين لديكم الاتصال بالباحث مباشرة على هاتف رقم (٩٥٧١٥٦٥٧) .

شاكرة لكم كريم تعاونكم .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام ،،،

جنيتو بنت محمد اللمكية
مستشارة الوزير لتطوير البرامج التعليمية
المكلفة بأعمال مدير المكتب الفني للدراسات والتطوير

المكتب الفني للدراسات والتطوير ص.ب : ٣ – الرمز البريدي ١١٣ – وزارة التربية والتعليم – البريد الإلكتروني tosd@moe.gov.om س٢٠٠٩
هاتف : ٢٤٧٧٣٠١٢ فاكس : ٢٤٧٧٣٠٧٤

3. رسالة وزارة التربية والتعليم إلى المديرية العامة للتربيـة والتعلـيم بمنطقة الباطنة شمال بالسماح بتطبيق الأداة على مجتمع الدراسة .

04/05/2009 10:52 NO.127 P01

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المكتب الفني للدراسات والتطوير

الرقم : ص.م.ف ٦٦٢
التاريخ : ٩/٥/١٤٣٠هـ الموافق : ٤/٥/٢٠٠٩م

الفاضل / مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة شمال المحترم

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : تسهيل مهمة باحث

أود إفادتكم بأن الفاضل / حسين بن علي بن حمدان الرديني – طالب دراسات عليا ماجستير بجامعة صحار يقوم بإجراء دراسة حول (**واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها**) ، ويرغب المذكور في تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين بمدارس مديريتكم .

عليه المرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة دراسته ، وفي حالة وجود أي استفسار يمكن للمعنيين لديكم الاتصال بالباحث مباشرة على هاتف رقم (٩٥٧١٥٦٥٧) .

شاكرة لكم كريم تعاونكم .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والإحترام ،،،

جنيتو بنت محمد اللمكية
مستشارة الوزير لتطوير البرامج التعليمية
المكلفة بأعمال مدير المكتب الفني للدراسات والتطوير

المكتب الفني للدراسات والتطوير ص ب : ٣ – الرمز البريدي ١١٣ – وزارة التربية والتعليم – البريد الإلكتروني tosd@moe.gov.om
هاتف : ٢٤٧٧٣٠١٧٠ فاكس : ٢٤٧٧٣٠٧٤

4. رسالة المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباطنة جنـوب إلـى مديري ومديرات مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسـي بالـسماح بتطبيق الأداة .

سـلطنة عُمـان
وزارة التربيـة والتعليـم
المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة جنوب

الرقم ١٩٩٦
التاريخ ١٠ / ٥ / ١٤٣٠هـ
الموافق ٥ / ٥ / ٢٠٠٩م

تعميم رقم (١١٠) لسنة ٢٠٠٩م

الأفاضل/ مديرو ومديرات مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية المحترمون
الأفاضل/ المكلفون والمكلفات بإدارات مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

الموضوع : الفاضل / حسين بن علي بن حمدان الرديني

نـود الإفـادة بأن المذكور أعلاه يقوم حاليا بإجراء دراسة ميدانية حـول موضوع (**واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها**) ويرغب المذكور في تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين بمدارسكم .

لذا نرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحث من خلال تعبئة الإستبانة المرفقة وتقديم كافة التسهيلات اللازمة لهـذا الجانب وإعادتها للباحث شخصيا .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،

ليلى بنت أحمد النجار
المديرة العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة جنوب
alnajjar@moe.om

هاتف : ٢٦٨٧٦٢٠٦ / ٢٦٨٧٦٢٠٧ – فاكس : ٢٦٨٧٥٠٨٣ – ص.ب :٣ – الرمز البريدي : ٣٢٩ – الرستاق
البريد الالكتروني : Batsouth@omantel.net.om موقع الوزارة www.moe.gov.om

5. رسالة المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباطنـة شـمال إلـى مديري ومديرات مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسـي بالـسماح بتطبيق الأداة .

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

الرقم ٧/٢/٣٩١
التاريخ ٧ / ٥ / ١٤٣٠هـ
الموافق ٥ / ٥ / ٢٠٠٩م

المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة شمال
دائرة تنمية الموارد البشرية
مركز التدريب

من : مدير دائرة تنمية الموارد البشرية
إلى :الأفاضل/ مديرو ومديرات مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية المحترمون

السـلام عليكـم ورحمة الله وبركاتـه ،،، وبعد . . . .

الموضوع: تسهيل مهمة باحث .

بناء على كتاب المكتب الفني للدراسات والتطوير رقم ٦٦٢، بتاريخ ٢٠٠٩/٥/٤م،يقوم الباحث / حسين بن علي بن حمدان الرديني ، بدراسة كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير بجامعة صحار بعنوان (واقع استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميها) ، ويرغب المذكور في تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين / المعلمات بمدرستكم .

لذا يرجى التكرم بتسهيل مهمته في تطبيق أدوات دراسته ، شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا .

وتقبلوا وافر الاحترام

ع/

سلطنة عمان
دائرة تنمية الموارد البشرية
المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة شمال
وزارة التربية والتعليم

نسخة إلى :
المدير العام .
مدير الدائرة .
مركز التدريب .
ملف الرقم .

هاتف:٨٤٠٢٥٥-٨٤٠١٣٣-٨٤٤٣٢٤- فاكس:٨٤٠١٧١-ص.ب:٢٠٠- الرمز البريدي:٣١١ - صحار